



Schoolondersteuningsprofiel de Buitenkans

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) worden de kaders geschetst qua mogelijkheden van de school op het gebied van passend onderwijs en leerlingondersteuning. Kunnen wij een kind de ondersteuning bieden die het nodig heeft? Wanneer ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of onze school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die ene vraag. Ieder kind en iedere situatie is immers uniek. Toch zal het SOP helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

De wet schrijft voor dat iedere school een schoolondersteuningsprofiel heeft. Alle scholen van het samenwerkingsverband voldoen hieraan. Het SOP bevat informatie over:

- de wijze waarop de school voldoet aan de door het samenwerkingsverband gestelde eisen voor de basisondersteuning.
- welke deskundigheden een school beschikt, welke deskundigheden van buiten beschikbaar zijn en wat daarvan de kwaliteit is.
- welke ondersteuningsvoorzieningen (inclusief voorzieningen in de fysieke omgeving) de school heeft en wat daarvan de kwaliteit is.
- de partners met wie de school in de keten samenwerkt en wat de intensiteit is van de samenwerking.
- welke plannen de school heeft om zich verder te ontwikkelen op bovenstaande punten.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en het leerlingondersteuningsplan zijn twee documenten gericht op leerlingondersteuning, met elk hun eigen doel. In het SOP staat beschreven hoe de Buitenkans vorm geeft aan de basisondersteuning en welke vormen van extra ondersteuning we (kunnen) bieden binnen de Buitenkans. In het SOP staan de visie van de Buitenkans op leerlingondersteuning en de kernwaarden beschreven. Er worden in dit SOP kaders geschetst met betrekking tot het aannamebeleid, deskundigen, protocollen, ondersteuningsvoorzieningen en schoolontwikkeling op het gebied van leerlingondersteuning.

Het leerlingondersteuningsplan bevat de praktische uitwerking hoe binnen de Buitenkans met leerlingondersteuning wordt omgegaan. Het leerlingondersteuningsplan zal hoofdzakelijk gebruikt worden door de begeleiders. Het gaat over de ondersteuningsbehoefte, het handelingsgericht werken in het basisaanbod en het extra aanbod. Ook wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) uitgewerkt en ingegaan op de begeleiding van kinderen met dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid. Aan het leerlingondersteuningsplan zijn praktische formats gekoppeld.

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Inhoudsopgave	3
Visie.....	4
Visie en uitgangspunten van de Buitenkans.....	4
Kernwaarden van de Buitenkans.....	4
Visie op leerlingondersteuning.....	4
Basisaanbod.....	6
Werken in groepen.....	6
Tienwekelijkse cyclus.....	6
Onderwijsbehoeften.....	6
Kindvolgsysteem.....	6
Extra ondersteuning.....	8
Aannamebeleid.....	8
Deskundigen.....	9
Protocollen.....	11
Ondersteuningsvoorzieningen.....	12
Schoolontwikkeling.....	15
Verleden.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Huidig.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Toekomst.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Evaluatie en vaststelling SOP.....	15

Visie

In het schoolplan van de Buitenkans staat de visie en werkwijze uitgebreid beschreven. Hieronder een beknopte weergave van de visie, uitgangspunten, kernwaarden en de visie op leerlingondersteuning van de Buitenkans.

Visie en uitgangspunten van de Buitenkans

De Buitenkans biedt onderwijs geïnspireerd door de pedagogiek van Reggio Emilia. Deze manier van werken heeft een aantal hoofdlijnen:

- Het competente kind
- De honderd talen van kinderen
- De drie pedagogen (kinderen leren van andere kinderen, hun omgeving en volwassenen als begeleiders)

De pedagogiek van Reggio Emilia is de basis van onze manier van werken.

Daarnaast maken we gebruik van de volgende principes:

- Sociaal constructivisme; leren door kennisconstructie
- Natuurlijk leren; leren vanuit intrinsieke motivatie
- Behoeft piramide van Maslow; wanneer aan alle basisbehoeften is voldaan komt de mens tot leren
- Ervaringsgericht onderwijs; welbevinden betrokkenheid en competenties
- Meervoudige intelligenties Gardner; diversiteit aan ontwikkelingsaanbod

Kernwaarden van de Buitenkans

De Buitenkans wil een plek creëren voor de kinderen, waar iedereen zich veilig voelt. Wij stimuleren positief gedrag en het omgaan met elkaar. We leren de kinderen elkaar aan te spreken op gedrag wat ze niet prettig vinden. Hierdoor leren ze opkomen voor zichzelf en anderen. We besteden veel aandacht in de groepen aan de kernwaarden van de Buitenkans;

- openheid
- vertrouwen
- verbondenheid
- vriendschap
- plezier & geluk
- respect
- verantwoordelijkheid
- onderzoek

Visie op leerlingondersteuning

De Buitenkans gaat ervan uit dat ieder kind uniek is, met eigen behoeften en ontwikkeling. We gebruiken bewust het woord 'kinderen' in plaats van leerlingen, want kinderen zijn zoveel meer dan leerling alleen. Kinderen worden niet met elkaar vergeleken, ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke wijze (tempo, niveau etc.).

Kinderen volgen hun eigen ontwikkelingslijn; vanuit hun jaargroep werken ze in de groepsruimte of groep overstijgend, alleen, samen of met begeleiding aan de individueel gestelde leerdoelen. Deze leerdoelen worden tussen kind en leerkracht

afgestemd in de doelengesprekken. We kijken naar behoeften van het kind en mogelijkheden qua ondersteuning. Wat laat dit kind zien en heeft het nodig?

Welbevinden, betrokkenheid en competentie zijn pijlers om te signaleren of het goed gaat met een kind. Wanneer het welbevinden of de betrokkenheid laag zijn, dan wordt dit gesignaleerd en gekeken naar wat het kind nodig heeft aan ondersteuning. Bijvoorbeeld wanneer een kind gemotiveerd werkt en veel tijd besteed aan een leerdoel, maar geen of weinig ontwikkeling boekt, is dit een duidelijk signaal voor extra ondersteuningsbehoefte. Ondersteuning kan plaatsvinden op verschillende gebieden, bijvoorbeeld sociaal emotioneel, cognitief, executieve functies, leer- en werkhouding etc.

Wanneer een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft naast het basisaanbod, wordt in afstemming met het kind en de ouders een plan gemaakt. Uitgangspunt is dat het kind hierin wordt betrokken en eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling. Door het kind eigenaar te laten zijn, doen we beroep op de intrinsieke motivatie van het kind. Onze visie is dat intrinsieke motivatie een krachtig middel is voor ontwikkeling.

Basisaanbod

Het basisaanbod binnen de Buitenkans is vormgegeven door het werken aan onderzoek in de groep op basis van de onderzoekcirkel, het aanleren van vaardigheden en workshops binnen de groep of groep overstijgend. De werkwijze vanuit onze visie staat beschreven in het schoolplan.

Werken in groepen

We streven naar het werken met leeftijdsgroepen met maximaal 25 kinderen per geboortjaar, zodat er altijd leeftijdsgenoten zijn om mee samen te werken of vriendschappen op te bouwen. Onderdeel van deze groep is de mentor, de intentie is dat deze mentor met pedagogische achtergrond net als de kinderen, gedurende de hele schoolperiode bij deze groep blijft. Hier kiezen we voor zodat deze zicht heeft op ieder individu als persoon. De mentor kent de kinderen en kan snel signaleren wanneer een kind afwijkend gedrag vertoont en kan hier direct op inspelen. De leerkracht is gespecialiseerd in de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van een specifieke leeftijdsgroep en zal deze leeftijdsgroep begeleiden.

Tienwelijkse cyclus

In gesprek met het kind, de begeleider (leerkracht) en de ouder wordt iedere tien weken een leerplan opgesteld voor de komende periode van 10 weken. Met ieder kind vindt dan een evaluatie over de afgelopen periode en een planning voor de komende periode plaats. Het gesprek gebeurt aan de hand van Spectrovita en het portfolio van het kind. Hier wordt de begeleiding op afgestemd.

Uitgaande van de Reggio Approach, leren kinderen het effectiefst als zij zelf actief keuzes maken. Dit is op de Buitenkans een ononderbroken proces. Onderzoek staat centraal, de gestelde leerdoelen worden bij voorkeur behaald binnen het onderzoek. Ook is er gedurende de week een workshop aanbod, het workshopaanbod gaat ook na schooltijd, tijdens de verlengde schooldag, door. Leren doe je altijd en overal.

Onderwijsbehoeften

Voor het vormgeven van het onderwijs worden diverse methoden gebruikt als bron, en een diversiteit aan leermiddelen ingezet om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Onder onderwijsbehoeften verstaan wij; de belevingswereld, zone van naaste en actuele ontwikkeling, meervoudige intelligenties van Gardner en de 'honderd talen' van ieder kind. We willen kinderen niet onderwijzen, maar uitdagen tot leren passend bij hun eigen ontwikkeling en interesses.

Kindvolgsysteem

De voortgang van de ontwikkeling wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Spectrovita en het portfolio van ieder kind. Zowel begeleiders, het kind als de ouders kunnen in Spectrovita een dagverslag plaatsen. Daardoor is zowel tijdens als ook buiten schooltijd (tijdens de verlengde schooldag of vanuit de thuissituatie) de mogelijkheid om leermomenten vast te leggen.

Hoe de Buitenkans het toetsen van de kinderen inricht, staat beschreven in het beleid 'Toetsing'.

Jaarlijks aan het eind van het schooljaar wordt een ontwikkelingsschets per kind gemaakt. Deze ontwikkelingsschets geeft een weergave van het ontwikkelingsproces van het kind. De ontwikkelingsschets bestaat uit een aantal onderdelen. Het bevat een verslag over het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, geschreven door de mentor rond de verjaardag. Daarnaast bevat het een beschrijving van de ontwikkeling door de leerkracht(en), ouder(s) en het kind, in het afgelopen schooljaar.

Extra ondersteuning

Welbevinden, betrokkenheid en competentie zijn pijlers om te signaleren of het goed gaat met een kind. Wanneer het welbevinden of de betrokkenheid laag zijn of het kind vastloopt binnen competentie (cognitief of in gedrag), dan wordt dit gesignaleerd en gekeken naar wat het kind nodig heeft aan ondersteuning. Tijdens het doelengesprek tussen kind, begeleider en ouder, gaat het over het basisaanbod. Wanneer een kind een extra ondersteuningsbehoefte naast het basisaanbod heeft, kan er een extra gesprek worden gepland met de begeleider (leerkracht of mentor, afhankelijk van de situatie of ondersteuningsvraag).

In afstemming met het kind en de ouders wordt een plan gemaakt voor extra ondersteuning, het 'aanvullend plan'. Uitgangspunt is dat het kind hierin wordt betrokken en eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling. Ondersteuning kan plaatsvinden op verschillende gebieden, bijvoorbeeld sociaal emotioneel, cognitief, executieve functies etc.

De procedure van signalering tot inzet en evaluatie van aanvullende leerlingondersteuning is uitgewerkt in het leerlingondersteuningsplan. Binnen de Buitenkans werken we op het gebied van leerlingondersteuning handelingsgericht, aan de hand van de HGW-cyclus.

Gekoppeld aan het leerlingondersteuningsplan is het 'aanvullend plan' welke voor ieder kind bij iedere vorm van extra leerlingondersteuning wordt ingevuld. In dit aanvullend plan worden de afspraken over de inzet van ondersteuning beschreven, de inzet van interventies en ondersteuningsvoorzieningen. Het aanvullend plan zorgt ervoor dat de inzet van extra leerlingondersteuning cyclisch wordt geëvalueerd en bijgesteld.

In het leerlingondersteuningsplan is ook een hoofdstuk specifiek gericht op dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid.

Aannamebeleid

Om te bepalen of een kind de juiste ondersteuning kan ontvangen, wordt er bij de aanname bekeken wat het kind nodig heeft. Dan wordt gekeken of de Buitenkans de ondersteuning kan bieden die nodig is. In het aannamebeleid van de school zoals beschreven in de schoolgids staat hoe de procedure in zijn werk gaat.

De Buitenkans is een school voor algemeen bijzonder neutraal primair onderwijs. Binnen onze visie en werkwijze bieden we onderwijs aan groepen kinderen. Uitgangspunt voor de groepsgrootte is 25 kinderen. We kunnen geen individueel onderwijs aanbieden. De begeleiders per groep bestaan nu uit een (parttime) mentor die de hele schooltijd bij deze groep blijft. Een (parttime) leraar die gespecialiseerd is in een leeftijd en jaarlijks een andere groep zal begeleiden. Gezien dat er elke dag twee begeleiders bij de groep aanwezig zijn, is er voor de parttime dag van leraar en mentor nog een leraar en/of pedagogisch medewerker die deze dag(en) zal

invullen. We gaan er van uit dat ieder kind competent is, we kijken bij aanmelding altijd naar de individuele situatie.

Bij alle nieuwe aanmeldingen vindt eerst een gesprek met de ouders/verzorgers van het kind en de directeur van de Buitenkans (of vervanger) plaats aan de hand van de 'checklist directeur bij aanmelding'. Dit gesprek is een eerste screening of de ouders het onderwijsconcept van de Buitenkans begrijpen en volledig ondersteunen en of we het kind onderwijs en de benodigde ondersteuning kunnen bieden binnen de Buitenkans. We bespreken de situatie van het kind: de aanspreekbaarheid, zelfredzaamheid, ontwikkelingspotentie van het kind en het functioneren binnen een groep.

Ook wordt gekeken naar mogelijke extra ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld:

- (Vermoeden van) leerstoornissen (spraak-taalproblemen dyslexie, dyscalculie etc.)
- (Vermoeden van) een leerachterstand (ZML-kinderen, meervoudige beperking, anderstaligen etc.)
- (Vermoeden van) een ontwikkelingsvoorsprong (hoogbegaafdheid etc.)
- (Vermoeden van) een gedrags- en/of ontwikkelingsstoornis (gedragsproblemen, ADHD, Autisme etc.)
- Motorische beperkingen (meervoudige beperking, bedlegerig etc.)
- Vertonen van grensoverschrijdend gedrag (agressie, seksueel overschrijdend gedrag etc.)
- Een visuele of auditieve beperking (slechtziend, blind, slechthorend of doof etc.)
- Kinderen die verzorging nodig hebben (incontinentie, nog niet zindelijk, zeer zwakke zelfredzaamheid etc.)
- Een hersenaandoening (epilepsie etc.)

Instroom van 4-jarigen wordt bij voorkeur gedaan via warme overdracht vanuit de 'Heerenveense overdracht procedure'. De doorstroom vanaf Villa de Buitenkans gebeurt in ieder geval met warme overdracht, toestemming hiervoor wordt ondertekend door ouder. De nieuwe mentor van het kind bij basisschool de Buitenkans neemt contact op met de oude mentor van Villa de Buitenkans.

Naar kinderen die op latere leeftijd instromen wordt onderzocht of we passend onderwijs kunnen bieden. Bij zij-instroom wordt door het kind vijf dagen meegedraaid in de groep. Tijdens het aanmeldproces wordt altijd contact gezocht met de vorige school. Wanneer een kind is toegelaten tot de Buitenkans, dan wordt het leerlingdossier en het onderwijskundig rapport (OKR) van de vorige school opgevraagd.

Deskundigen

Het team van de Buitenkans bestaat uit:

- Directeur
- Intern begeleider
- Pedagoog
- Leerkrachten
- Mentoren

- Coördinator IKC
- Stagiaires pabo (indien ruimte op de groep)
- Stagiaires pedagogisch werk
- Ondersteunend medewerkers voeding, onderhoud en huishoudelijk
- Administratief medewerkers
- Conciërge
- Ook ouders en andere vrijwilligers brengen deskundigheid binnen de school

In het formatieplan van de Buitenkans staat de teamopbouw beschreven.

We werken nauw samen met IKC en Villa de Buitenkans, we wisselen expertise binnen de teams uit.

Specialisten intern

We werken binnen de Buitenkans met aandachtfunctionarissen op verschillende gebieden. Het meest recente overzicht van specialismen met bijbehorende aandachtfunctionarissen is te vinden op kantoor (in de documenthouder aan de wand) en in het [document 'jaartaken'](#).

Extra ondersteuning door externe partners

In de sociale kaart van de Buitenkans staan de contactpersonen van onder andere de volgende externe partners vermeld:

- GGD Fryslân (Jeugdverpleegkundige & jeugdarts)
- Team jeugd en gezin
- Preventieteam van het wijk- en gebiedsteam
- De Kaai Schoolmaatschappelijk werk

- Samenwerkingsverband passend onderwijs Fryslân
- Onderwijs (zorg)consulenten
- Orthopedagoog via Bureau Meesterschap/CBO Meilân

- Gymdocent (buurtsportcoach)
- Externe vertrouwenspersoon via de GGD
- Leerplichtambtenaar woongemeente kinderen
- Wijkagent
- IB-netwerk Meilân

Overige organisaties als:

- Pento
- Accare
- Kinnik
- Veilig Thuis
- De Meitinkers
- Molemann
- Molendrift
- Oefen praktischzaam (dyslexie)

Protocollen

Onderstaande protocollen worden binnen de Buitenkans gehanteerd:

	2021	2022	2023	2024	2025
School ondersteuningsplan (SOP) (elke 4 jaar + jaarlijks schoolontwikkeling aanvullen) MR adviesrecht	Vast gesteld maart 2021	Vast gesteld mei 2022	Vast gesteld juli 2023	School ontwikkeling verwijzen naar schoolplan	Evaluëren en bijstellen
Leerling ondersteuningsplan (LOP) (elke 2 jaar)	Vast gesteld mei 2021		Vast gesteld juli 2023		Evaluëren en bijstellen
Samen leven en leren (anti-pestprotocol) (elke 2 jaar)	Vast gesteld maart 2021		Ligt bij MR		Evaluëren en bijstellen
Schoolplan (elke 4 jaar)					Evaluëren en bijstellen
Time-out, schorsing en verwijdering (elke 4 jaar)	Vast gesteld mei 2021		Ligt bij MR		Evaluëren en bijstellen
Klachtenprocedure (elke 5 jaar)			Vast gesteld Juni 2023		
Protocol rouwverwerking en sterfgevallen (elke 5 jaar)	Vast gesteld mei 2021				
Beleid V&G (veiligheid en gezondheid) (jaarlijks)	Vast gesteld dec 2021	Vast gesteld dec 2022	Vast gesteld juli 2023	Evaluëren en bijstellen	Evaluëren en bijstellen
Protocol meldcode kindermishandeling (elke 2 jaar)	Nieuw doc. juni 2021		Evaluëren en bijstellen		Evaluëren en bijstellen
Protocol vermissing (elke 5 jaar)	Vast gesteld Juli 2020				Evaluëren en bijstellen
Protocol verzuim en thuiszitters	Wij hanteren het protocol thuiszitters, absoluut verzuim, vrijstellingen regio Friesland voor basisonderwijs, voorgezet (speciaal) onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs van RMC de Friese Wouden. Raadplegen via https://rmcdefriesewouden.nl/professionals/downloads/				

Ondersteuningsvoorzieningen

Hieronder wordt beschreven welke ondersteuningsvoorzieningen (inclusief voorzieningen in de fysieke omgeving) de school heeft en wat daarvan de kwaliteit is. De thema's met zowel de bevorderende als belemmerende factoren komen regelmatig aan bod. Ze worden besproken tijdens teamvergaderingen of worden in teamdagen behandeld (x per jaar). Ook wordt bij de ondersteuningsvoorzieningen gekeken naar wat hebben we in huis en wat hebben we aan expertise nodig. Hoe kunnen we die expertise binnen de school halen. De onderstaande factoren zijn voor de Buitenkans continu in beweging en zullen jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld.

	Bevorderend	Belemmerend
Pedagogiek	<ul style="list-style-type: none"> • Ieder kind is competent, mag zijn talenten ontwikkelen en eigen niveau en tempo volgen. • Ieder kind heeft een mentor. • Welbevinden en betrokkenheid staat centraal. • Alle kinderen binnen de groep op eigen niveau passend onderwijs willen bieden. • De werkwijze sluit aan bij kinderen ongeacht intelligentie. • Kinderen worden vergeleken met zichzelf en niet met elkaar. • Kijken naar wat ieder kind nu en in de toekomst nodig heeft. • Kindvergadering geeft kinderen het recht om mee te denken binnen de school. • Vernieuwingsonderwijs. • De omgeving als pedagoog inzetten. • Het schoolgebouw is gelijkvloers. • Ruime piazza's. • Veel 'talen' in de omgeving (bv. bouwen, tuinieren, dieren, bewegen, dans, drama, koken etc.) • Rijke leeromgeving binnen en buiten de klaslokalen: 	<ul style="list-style-type: none"> • Niet concreet wat wordt verstaan onder kind volgend werken (waar ligt de grens tussen eigen ontwikkelingstraject en extra ondersteuning/zorg). • Verloop onder de mentoren. • Alle kinderen binnen de groep op eigen niveau passend onderwijs willen bieden. • Aanbod van leermiddelen sluit niet altijd aan op niveau of differentiatie, behoefte aan meer materialen. • Leermiddelen zijn niet altijd zichtbaar voor handen. • Organisatie workshops niet efficiënt (last minute afgemeld of ad-hoc gepland). • Individuele onderzoeken. • Begeleiders weten niet precies wat er allemaal kan en mag • Geen eenduidige lijn hoe de visie uitgedragen wordt.

	<p>natuurtuin, muzieklokaal, speellokaal, keuken, moestuin, podium, vuurplaats etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divers aanbod van wisselend materiaal. 	
Beleid	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten met een specialisatie op een leeftijdsgroep. • Mentor die (gedurende de hele schoolperiode) bij de groep blijft. • Schoolbreed werkafspraken, protocollen en beleid. • Per kind met ondersteuningsbehoefte wordt onderzocht welke zorg we kunnen bieden. • Specialismen binnen het team (aandacht functionarissen vanuit expertise). • Gezonde voeding aanbod. • Afweging of we een kind met een extra ondersteuningsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. • Beleid en visie breed uitdragen en ouders actief informeren. • Inwerken van nieuwe medewerkers op beleidsniveau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe de processen lopen is uitgewerkt in beleid, nog niet alle processen zijn helder beschreven. • Niet kennen en/of naleven van werkafspraken, protocollen en/of beleid. • Afweging of we een kind met een extra ondersteuningsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden (deze afweging op tijd signaleren).
Documentatie	<ul style="list-style-type: none"> • Bijhouden van ontwikkeling per kind binnen kindvolgsysteem Spectrovita • Welbevinden en betrokkenheid screening (jaarlijks + pilot steekproef) • Jaarlijkse ontwikkelingsschets • Portfolio per kind. • Documentatie in de ruimte • Documentatie in groep onderzoek portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> • ICT-voorzieningen (wifi / printers) • Tijd vinden voor vastleggen (documentatie in de ruimte en individuele portfolio's) • Digiborden werken niet. • Vernieuwing van sjablonen (wennen aan nieuwe werkwijzen).

	<ul style="list-style-type: none"> • Afwisseling groepsdocumentatie en individuele documentatie. • AP, OPP en OKR 	
Onderzoek	<ul style="list-style-type: none"> • Intrinsieke motivatie van het kind • Onderzoekcirkel • Aanleren van vaardigheden • Groep overstijgend workshopaanbod • Leren leren • Zelfkennis, kinderen leren wat ze goed kunnen en waar ze hulp bij kunnen vragen. • Hand van vijf in de groep qua zelfredzaamheid. • Talentencoördinator (talenten van ouders inzetten) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met een lage intrinsieke motivatie gemotiveerd krijgen en houden. • Toepassen onderzoekcirkel versus aanleren van vaardigheden. • Materiaal wat aansluit bij de onderzoeken. • Overlegstructuur rondom onderzoeken binnen de groep. • Tijd en ruimte om talenten van buitenaf (en/of ouders) in te zetten passend bij een onderzoek.
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht en mentor vullen elkaar aan. • Groep overstijgend werken. • Iedere tien weken een gesprek met kind/begeleider/ouder. • Hoge ouderbetrokkenheid. • Specialismen binnen het team (aandacht functionarissen vanuit expertise). • Team wat gericht is op vernieuwing en ontwikkeling. • Zelf organiserend team. • Dagoverdracht • Groepsoverleg • Geclusterde overlegmomenten. • Teamdagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afstemming en taakverdeling tussen begeleiders van een groep. • Zoektocht naar momenten voor overleg. • Onvoldoende geschikte ruimte om gesprekken te voeren. • Overzicht houden en structureren van taken. • Zelf organiserend team. • Communicatie tussen begeleiders is niet altijd efficiënt. • Afwezigheid van collega's tijdens overlegmomenten en/of teamdagen.

Schoolontwikkeling

Schooljaar 2016/2017/2018

Basisschool de Buitenkans is gestart in schooljaar 2016/2017 en is dus nog een jonge school die nog volop in ontwikkeling is. Omdat het team, de kinderen, de ouders en het gebouw in het eerste jaar van bestaan allemaal nieuw voor elkaar waren, is in het eerste jaar veel aandacht geweest voor elkaar vinden in deze nieuwe omgeving.

In het tweede jaar (2017/2018) was er helaas sprake van een verhuizing en instroom van nieuwe teamleden, waardoor ook het tweede jaar in het teken heeft gestaan van ontdekken en groeien. In dit tweede jaar zijn diverse documenten ontwikkeld en zijn afspraken vastgelegd.

Schooljaar 2018/2019

In het derde jaar (2018/2019) zijn documenten bijgesteld en is de doorgaande leerlijn vanuit visie omgezet naar een doorgaande leerlijn concreet in de klas en in de school. Extra aandacht voor de inrichting, teambuilding, communicatie (team, ouders), thema geluk, Spectrovita, werkdruk en Arbo.

Schooljaar 2019/2020

Het vierde schooljaar heeft in het teken gestaan van het zetten van de volgende stap op de ladder naar hoe de school er volgens de visie uit zou moeten zien, vertaald naar de praktijk in de beschrijving van "hoe". Daarin wordt de omgeving en de leer- en ondersteuningsmiddelen meegenomen. In het "hoe" zijn een dag op school, onderzoekend leren (in de groep staat onderzoek centraal) en lezen in detail uitgewerkt en klaar voor implementatie.

Schooljaar 2020/2021

Het vijfde schooljaar stond in het teken van de implementatie van de uitgewerkte "hoe" onderdelen: Onderzoek en Lezen. Daarnaast het uitwerken van schrijven.

De school is in vijf jaar van 0 naar 150 kinderen gegroeid. De consequenties hiervan zijn dat we van 3 naar 7 lokalen zijn gegaan, van 7 naar 25 teamleden zijn gegroeid en van tijdelijke naar permanente status gegaan. Aandacht om als team elkaar te laten groeien en de kinderen te begeleiden in de ontwikkeling is elk jaar belangrijk in deze periode van groei.

Schooljaar 2021/2022

In het schooljaarplan van 2021/2022 is aandacht geweest voor onderstaande prioriteiten:

- Beheerst verder groeien (kinderen, team, lokalen)
- Duidelijkheid wat we wel en niet doen bij de Buitenkans
- Effecten van verkrijgen permanente status (gebouw, samenwerking)
- Flexibele schooltijden experiment (tweede jaar van de vijf, eerste echte jaar)
- Rust, ruimte en tijd ervaren (less is more)

- Specialisaties (prioriteit: lezen en schrijven tijdens onderzoek)
- Onderzoek (staat in elke groep centraal)
- Workshops (breed inzetten, een breed aanbod verlicht aanbod in groep)
- Overgang van yourhosting email naar Microsoft Office

Schooljaar 2022/2023

In het schooljaarplan van 2022/2023 zal aandacht worden gegeven aan de onderstaande prioriteiten:

- Onderwijskundig
 - Onderzoek, documenteren, vanuit kinderen, hoe kinderen benaderen (hoe reageer je, welke vragen stellen), vertragen, verdiepen
 - Buiten
 - Omgeving als pedagoog
 - Samenwerken
- Huisvesting
 - Noodlokalen (plaatsing, inrichten, verhuizen, consequenties plein)
 - Uitbreiding en renovaties (voorbereiding, start uitvoering)
- Financieel
 - Overgang naar jaarsysteem per 2023 (negatief effect)
 - CAO verhoging van ongeveer 10%
- Corona
- Groei (kinderen, lokalen, begeleiders)
- Experiment flexibele schooltijden
- Rust en ruimte ervaren (vertragen)
- Ziekteverzuim

Schooljaar 2023/2024

In het schooljaarplan van 2023/2024 zal aandacht worden gegeven aan de onderstaande prioriteiten:

- Onderwijskundig
 - Onderzoeken mogelijkheid clusteren bovenbouwgroepen (uitstroom)
 - Welbevinden en betrokkenheid screening (steekproef)
- Huisvesting
 - Uitbreiding en renovaties (voorbereiding, start uitvoering)
- Financieel
- Experiment flexibele schooltijden
- Rust en ruimte ervaren (vertragen)

Wordt aangevuld zodra het schoolplan voor 2023/24 gereed is.

Evaluatie en vaststelling SOP

Dit schoolondersteuningsprofiel van basisschool de Buitenkans is door het team, directie en MR vastgesteld in mei 2023. Tweejaarlijks zal dit schoolondersteuningsprofiel worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.