



**Basisschool  
de Buitenkans**

Schoolplan  
2020 – 2025

# Inhoudsopgave

<b>INHOUDSOPGAVE</b> .....	<b>1</b>
<b>HOOFDSTUK 1 INLEIDING</b> .....	<b>3</b>
<b>HOOFDSTUK 2 SCHOOLBESCHRIJVING</b> .....	<b>4</b>
2.1 CODE GOED BESTUUR .....	4
<i>Zorg voor kwalitatief goed onderwijs</i> .....	4
<i>Professionele teamleden</i> .....	4
<i>Interne verantwoording</i> .....	5
2.2 DE SCHOOLDIRECTIE .....	5
<i>Taken en bevoegdheden van de schooldirectie</i> .....	5
<i>Strategisch beleid</i> .....	5
<i>Cultuur</i> .....	5
<i>Informatie</i> .....	5
<i>Inrichting en functioneren van de schooldirectie</i> .....	5
2.3 HET BESTUUR .....	6
<i>Taken en bevoegdheden van het bestuur</i> .....	6
<i>Leidraad intern toezichtorgaan</i> .....	6
<i>Informatie</i> .....	6
<i>Inrichting en functioneren van het bestuur</i> .....	6
<i>Onafhankelijkheid</i> .....	6
2.4 OVERLEGSTRUCTUUR .....	6
2.5 LEERLING SAMENSTELLING .....	8
2.6 TEAMSAMENSTELLING .....	9
2.6 SAMENWERKINGSVERBANDEN .....	10
<b>HOOFDSTUK 3 ALGEMENE BELEIDSUITGANGSPUNTEN</b> .....	<b>11</b>
3.1 MISSIE .....	11
3.2 VISIE - KERNWAARDEN .....	11
3.3 REGGIO APPROACH .....	13
<b>HOOFDSTUK 4 STRATEGISCH BELEID</b> .....	<b>14</b>
<b>HOOFDSTUK 5 VISIE OP ONDERWIJS</b> .....	<b>15</b>
5.1 ACHTERGROND MET BETREKKING TOT WET EN REGELGEVING .....	15
5.2 ONZE BELEIDSVOORNEMENS .....	15
5.3 ONDERBOUWING VAN DE REGGIO APPROACH .....	17
<i>Het competente kind</i> .....	17
<i>De honderd talen van kinderen</i> .....	17
<i>De drie pedagogen</i> .....	17
<i>Sociaal constructivisme; leren door kennisconstructie en ervaringsleren</i> .....	18
<i>Natuurlijk leren; leren vanuit intrinsieke motivatie</i> .....	18
<i>Behoeft piramide: Maslow, wanneer aan alle basisbehoeften is voldaan komt de mens tot leren</i> .....	19
<i>Ervaringsgericht onderwijs; welbevinden, betrokkenheid &amp; competenties</i> .....	20
<i>Meervoudige intelligenties Howard Gardner; iedere leerling bezit meerdere intelligenties</i> .....	20
<b>HOOFDSTUK 6. ONDERWIJSKUNDIG SCHOOLBELEID</b> .....	<b>21</b>
6.1 BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE .....	21
6.2 MULTICULTURELE SAMENLEVING .....	21
6.3 LEERSTOFAANBOD EN DIDACTISCH HANDELEN .....	22
<i>Ononderbroken ontwikkeling</i> .....	22
6.4 ONDERWIJSTIJD .....	23
6.5 SCHOOLRITME .....	24
<i>Dagritme</i> .....	24
<i>Tienwekelijkse cyclus;</i> .....	27
6.6 BREDE ONTWIKKELING;.....	28
6.7 LEERINHOUD .....	29
6.8 LEERRESULTATEN .....	29
6.9 LEERBRONNEN .....	31
6.10 PEDAGOGISCH KLIMAAT;.....	33
6.11 BEVORDEREN VAN RESPECTVOL SAMENLEVEN EN VOORKOMEN VAN GRENDOVERSCHRIJDEND GEDRAG .....	36
6.12 STIMULEREN VAN LEERPROCESSEN .....	36

6.13 GODSDIENSTONDERWIJS.....	38
6.14 LEERLING-ZORG EN BEGELEIDING .....	38
6.15 KINDEREN MET EEN LEERLINGGEBONDEN BUDGET .....	39
6.16 ONDERWIJS AAN LANGDURIG ZIEKE KINDEREN .....	39
6.17 OUDERBETROKKENHEID .....	40
<b>HOOFDSTUK 7 PERSONEELSBELEID.....</b>	<b>41</b>
7.1 FORMATIEBELEID .....	41
7.2 FUNCTIE- EN TAAKDIFFERENTIATIE .....	42
7.3 MOTIVATIE.....	44
7.4 FUNCTIONERINGSBELEID.....	45
7.5 BELONINGSBELEID .....	46
7.6 SCHOOLONTWIKKELING .....	46
7.7 NASCHOLING.....	46
7.8 AANNAMEBELEID .....	46
<i>Procedure:</i> .....	47
<i>Sollicitatiecode</i> .....	47
<i>Aanstelling</i> .....	48
<i>Zij-instromers en stage beleid</i> .....	48
<i>Slecht functioneren en het sanctiebeleid</i> .....	48
7.9 BELEIDSVOORNEMENS .....	49
<b>HOOFDSTUK 8. KWALITEITSBELEID .....</b>	<b>50</b>
<b>HOOFDSTUK 9 FINANCIËEL BELEID.....</b>	<b>53</b>
9.1 OUDERBIJDAGEN .....	53
9.2 SPONSORBIJDAGEN.....	53
<b>GOEDKEURING BEVOEGD GEZAG .....</b>	<b>54</b>
<b>APPENDIX A TAKENLIJST.....</b>	<b>55</b>

## HOOFDSTUK 1 INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool de Buitenkans voor de schooljaren 2020-2025. Hierin laten wij zien, op welke manier wij vorm willen geven aan ons onderwijs. Het plan geeft een overzicht van de grote lijnen van onze plannen voor de komende vier jaren.

Basisschool de Buitenkans is een school gebaseerd op de Reggio Approach. Met de Reggio Approach wordt een onderwijskundig denkkader aangeduid. De Reggio Approach is gebaseerd op wat kinderen wel kunnen, het competente kind met eigen identiteit en zelfstandigheid. Kenmerkend van de Reggio Approach is dat het kind vanuit eigen interesse leeractiviteiten oppakt, ondersteund vanuit drie belangrijke pedagogen: de ruimte, andere kinderen, en de begeleiders oftewel de drie pedagogen. Ieder kind is eigenaar van zijn eigen leerproces. Het NIVOZ (Nederlands Instituut voor Onderwijs en opvoedingszaken) spreekt van 'kantelen' van het traditionele aanbod naar de vraag van vanuit het kind.

De Reggio Approach als denkkader (uitgangspunten van Loris Malaguzzi) is volledig anders dan klassikaal-methodisch onderwijs. In dit schoolplan maken we zichtbaar hoe onze werkwijze is. Hoe wij de Reggio Approach op onze school vormgeven zullen we ook uitleggen in dit schoolplan.

In dit schoolplan wordt ingegaan op ons beleid binnen diverse gebieden en de visie op onderwijs. De schoolgids wordt vastgesteld en samengesteld aan de hand van de inhoud van dit schoolplan.

## HOOFDSTUK 2 SCHOOLBESCHRIJVING

Naam: Basisschool de Buitenkans, school gebaseerd op de Reggio Approach

Signatuur: Algemeen bijzonder neutraal primair onderwijs

Bestuur: Het bestuur van de school is ondergebracht in Stichting de Buitenkans volgens het one-tier model. Het bestuur bestaat uit minimaal drie en maximaal vijf leden. Het bestuur bestaat uit een voorzitter plus twee tot vier bestuursleden.

### 2.1 Code Goed Bestuur

Scholen zijn verplicht tot het naleven van de Code Goed Bestuur Primair Onderwijs. Deze Code bepaalt dat er een functiescheiding moet zijn tussen bestuur en intern toezicht.

Binnen het bestuur fungeren de leden van het algemeen bestuur (AB) als toezichtorgaan en hebben een controlerende taak, een financiële verantwoordelijkheid en zien toe op bestuurlijke processen, adviseert conform code goed bestuur en levert de voorzitter van bestuur.

Het lid van het dagelijks bestuur (DB) voeren de uitvoerende bestuurlijke taken uit. In het managementstatuut zijn de taken en bevoegdheden van het DB vastgelegd, waarbij het bestuur de geldende wet- en regelgeving in acht neemt (wet medezeggenschap en code goed bestuur).

In de stichtingsstatuten is geregeld hoe deze organen en functionarissen worden samengesteld c.q. benoemd en welke werkwijze deze hanteren. Samen bevorderen wij naleving van deze code binnen de organisatie.

#### **Zorg voor kwalitatief goed onderwijs**

Het bestuur en de schooldirectie zien erop toe dat:

- ieder kind het maximale uit zijn mogelijkheden kan halen, doordat hij het voor hem best mogelijke onderwijs krijgt;
- de school adequate leerresultaten boekt;
- de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als volwaardige en waardevolle deelnemers aan de maatschappij/ samenleving (burgerschap);
- de kinderen zich ervan bewust worden dat leren positief bijdraagt aan hun ontwikkeling en een 'leven lang' aan de orde zou moeten zijn;
- de teamleden zich optimaal kunnen ontwikkelen en onder optimale omstandigheden hun bijdrage aan deze processen kunnen leveren (goed werkgeverschap).

#### **Professionele teamleden**

Het bestuur en de schooldirectie creëren en bewaken professionele ruimte voor het team. Een cultuur waarin professionals gestimuleerd worden met elkaar in gesprek te gaan om de kwaliteit van het eigen en elkaars professionele handelen te versterken en handelingsverlegenheid te doorbreken. Het bestuur heeft de uitgangspunten en uitwerkingen vastgelegd in het schoolplan, de schoolgids en diverse werkplannen.

Het bestuur en de schooldirectie dragen zorg voor een beleid dat gericht is op ontwikkeling en onderhoud van de eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid van het personeel voor de kwaliteit van het onderwijs.

Concreet is dit onder andere geïmplementeerd door in de reguliere schoolvakanties vanuit school trainingen te organiseren voor het team. Daarnaast zijn in iedere groep minimaal drie professionals werkzaam, waarvan er op een werkdag meestal twee aanwezig zijn. Deze professionals coachen elkaar vanuit hun expertise (pedagogisch en/of onderwijskundig). Daarnaast geeft de pedagoog feedback aan de professionals op pedagogisch gebied, en de kunstenaar geeft feedback aangaande de ruimte als pedagoog. Door feedback te geven en te vragen is er een lerend klimaat voor zowel de kinderen als teamleden binnen de school.

### **Interne verantwoording**

De organen en functionarissen van het bevoegd gezag verantwoorden zich tegenover elkaar en tegenover de medezeggenschapsorganen, het personeel en de ouders/verzorgers over de uitoefening van hun taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Het bestuur en de schooldirectie dragen zorg voor een beleid dat voorziet in een dialoog met belanghebbenden op alle niveaus van de organisatie.

## **2.2 De schooldirectie**

### **Taken en bevoegdheden van de schooldirectie**

De schooldirecteur draagt zorg voor de aansturing van de organisatie waaronder wordt verstaan het uitvoering geven aan de opdracht van de stichting, het geven van richting, de verwerving van de nodige middelen, het besteden en beheren daarvan en het adequaat doen functioneren van de organisatie in het algemeen.

### **Strategisch beleid**

De schooldirecteur draagt zorg voor een actueel strategisch beleid met heldere doelen die gelden als leidraad voor de organisatie. Hierin wordt duidelijk gemaakt hoe strategisch beleid op organisatieniveau zijn vertaling vindt naar kwalitatief goed onderwijs en leerresultaten voor kinderen. De schoolleiding evalueert regelmatig de realisatie van het strategisch beleid met het bestuur. De schoolleiding onderzoekt periodiek en op gestructureerde wijze welke onzekere factoren het realiseren van zijn strategisch beleid en doelen in de weg kunnen staan.

### **Cultuur**

De schooldirecteur bevordert een organisatiecultuur binnen de organisatie die het mogelijk maakt dat werknemers en andere belanghebbenden melding durven te maken van door hen vermoede onregelmatigheden binnen de organisatie. Dit doen we door openheid in de organisatie te creëren en door onze platte organisatie met een werkwijze vanuit gelijkwaardigheid.

### **Informatie**

De schoolleiding draagt er zorg voor dat het bestuur beschikt over de informatie die vereist is voor de uitoefening van intern toezicht en horizontale dialoog.

### **Inrichting en functioneren van de schooldirectie**

Binnen de schooldirectie worden afspraken gemaakt wie welke taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden heeft. Dit doen we door middel van het functieprofiel. De schooldirectie evalueert regelmatig zijn functioneren.

## 2.3 Het bestuur

### **Taken en bevoegdheden van het bestuur**

Het bestuur houdt toezicht op het functioneren van de organisatie in het algemeen en de schooldirectie in het bijzonder. Het bestuur is belast met vaststelling en goedkeuring van de begroting, het jaarverslag (inclusief het bestuursverslag en de jaarrekening), het strategisch beleid. Het bestuur geeft goedkeuring aan de inrichting van het bevoegd gezag en statutenwijzigingen. De schooldirectie staat het bestuur met raad terzijde en fungeert als klankbord.

### **Leidraad intern toezichtorgaan**

Aandachtspunten van het bestuur zijn:

- de kwaliteit van het geboden onderwijs;
- rechtmatig en integer bestuur en beheer van de organisatie;
- rechtmatige verwerving en doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van middelen;
- naleving van de ‘code goed bestuur’.

### **Informatie**

Het bestuur formuleert zijn informatiebehoefte waarin door de directie dient te worden voorzien, en voorziet ook zichzelf van de benodigde informatie.

### **Inrichting en functioneren van het bestuur**

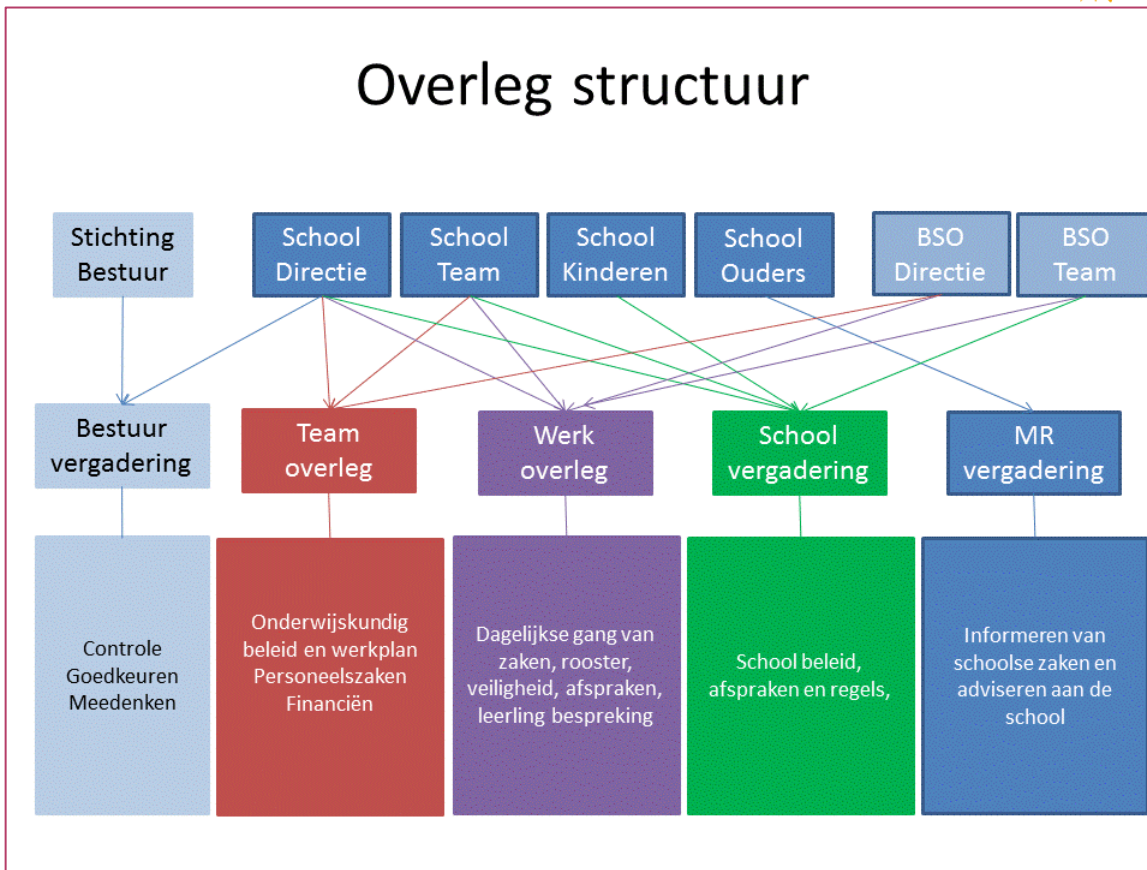
Voor de leden van het bestuur zijn profielen opgesteld die zijn afgestemd op hun taken en bevoegdheden. Deze profielen zijn openbaar gemaakt. T.a.v. het bestuur wordt duidelijk omschreven wie welke taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden heeft. Het bestuur treedt als eenheid naar buiten. Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van zijn eigen functioneren en evalueert dat regelmatig.

### **Onafhankelijkheid**

Ieder lid van het intern toezichtorgaan (AB) dient zich t.o.v. medeleden, de schooldirectie en ieder deelbelang van de organisatie onafhankelijk en kritisch te kunnen opstellen. Iedere schijn van belangenverstrengeling tussen de organisatie en het intern toezicht (bestuur) moet worden voorkomen.

## 2.4 Overlegstructuur

Voor de overlegstructuur is een schema gemaakt waarin helder wordt weergegeven wie in welk overleg mee vergadert (zie afbeelding) en wordt gevold door verdere uitwerking.



Figuur 1: Overleg structuur school – bestuur en BSO

- **Bestuur vergadering:**  
Zes keer per jaar of vaker indien nodig, is er een algemene vergadering van het stichtingsbestuur (AB & DB) volgens de bestuurskalender. De agenda wordt van tevoren gemaakt en ter plekke eventueel bijgesteld. Financiële stukken en beleidsstukken worden altijd ter goedkeuring voorgelegd aan het AB, dat werkt met portefeuilles. Alle uitvoerende taken worden uitgevoerd door het DB. Het AB is eindverantwoordelijk en vult dit in als controlerend orgaan. Het DB rapporteert aan het AB. Het AB moet goedkeuring geven aan alle beleidsstukken en financiële stukken. Het stichtingsbestuur zorgt voor de bewaking van het concept van de school.
- **Teamoverleg:**  
Overleg tussen de teamleden vindt gedurende de hele dag plaats. Er is veel afstemming in ‘de wandelgangen’. Daarnaast vergaderen de teamleden elke maand. Beslissingen worden uitsluitend tijdens de vergaderingen genomen. Periodiek worden er themamiddagen georganiseerd. Hierdoor waarborgen wij dat de missie en de visie van de school door alle teamleden gedragen wordt. De inhoud van de agenda wordt samen opgesteld.
- **Werkoverleg:**  
Overleg tussen de leerkrachten en mentoren op de werkvloer. Hier worden kind besprekingen gehouden en praktische zaken met elkaar afgestemd. Het werkvloeroverleg vindt eens per maand plaats (mentoren overleg, leraren overleg, groepsoverleg). Vanuit de werkvloer wordt er teruggekoppeld naar de teamvergadering. De agenda wordt samen gemaakt. Het team overlegt over de dagelijkse gang van zaken in de school en is verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen (zowel fysieke als emotionele veiligheid). Binnen het team wordt de voortgang in ontwikkeling van kinderen bijgehouden. Het team draagt met elkaar de zorg voor de ontwikkeling van de kinderen

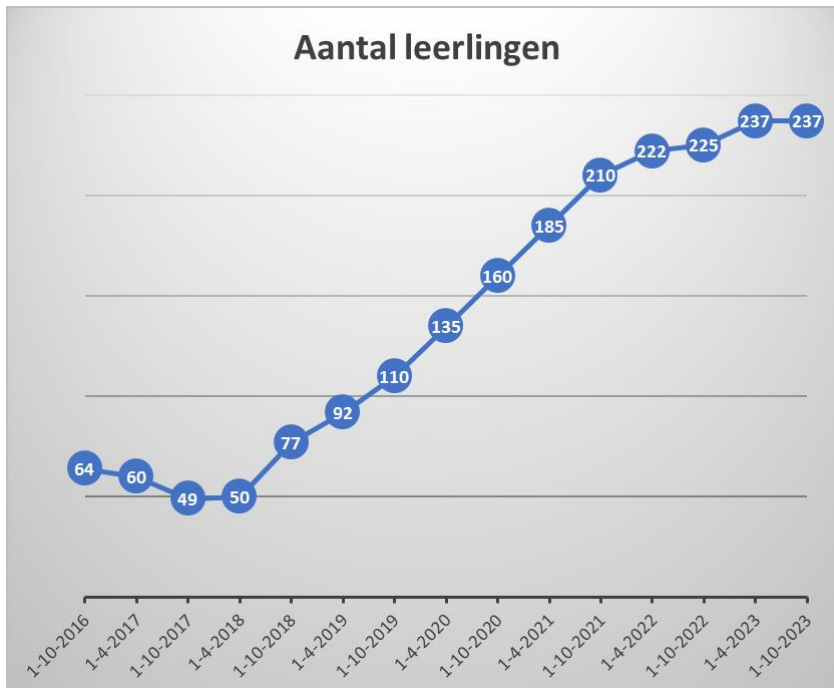


en houdt samen met de kinderen en de ouders de vorderingen bij. Het team is verantwoordelijk voor de aanname van nieuwe kinderen en de leerlingenzorg. Het team beheert een eigen budget (zal onderdeel zijn vanaf de begroting schooljaar 2020-2021).

- **Kindvergadering:**  
De kindvergadering bestaat uit de kinderen, ongeacht de leeftijd, en teamleden. Zij geven samen vorm aan de school en beslissen over zaken zoals creëren van veiligheid door het maken van afspraken binnen de school en het handhaven van deze afspraken, inventaris en materiaal in de school, organiseren van uitjes e.a.
- **MR-vergadering:**  
De MR-vergadering vindt eens per twee maanden plaats. De MR-oudergeleding wordt gekozen vanuit de geïnteresseerde ouders en functioneert volgens de wettelijke richtlijnen. De MR-teamgeleding wordt gekozen door de teamleden.
- **Brainstormavonden (oudervergadering):**  
De oudervergadering komt eens per twee maanden bij elkaar. Er worden geen beslissingen genomen in deze vergadering. Ouders kunnen wel advies uitbrengen aan het team en het bestuur van de school. De oudervergadering bestaat uit de ouders van de school. De oudervergadering wordt mede door ouders vormgegeven. Zij komen enkele keren per jaar bij elkaar. Ouders hebben zo de mogelijkheid tot het leveren van een positieve en constructieve bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de school. Er vindt binnen de oudervergadering informatie-uitwisseling plaats over de gang van zaken in de school. De oudervergadering heeft ook een adviesfunctie. Tijdens de oudervergaderingen is er ondersteuning ten aanzien van het 'eigen maken' van het 'Reggio Approach concept' en de integratie van dit concept in de thuissituatie. Daarnaast zal de ouderkring tevens een bron zijn voor expertise op velerlei competenties, dan wel onderdelen daaruit (vaardigheden, kennis, houding).
- **Doelengesprek:**  
Dit gesprek door de leerkracht met het kind en eventueel de ouder(s) vindt elke 10 weken plaats. De teamleden die dit gesprek houden plannen in overleg met de ouders een dag en tijd wanneer dit plaats kan vinden. De dag en tijd kan alleen gekozen worden als er op dat moment ruimte voor is (kinderen gaan altijd voor).

## 2.5 Leerling samenstelling

De school is gestart op 27 augustus 2016 met 63 leerlingen. Als gevolg van opstart uitdagingen in het eerste schooljaar (gebouw pas een week van tevoren beschikbaar, na een jaar verhuizen naar een oud vervallen gebouw, kinderen en begeleiders kennen elkaar niet, ouders en begeleiders en kinderen hebben bepaalde beelden van hoe de school zal zijn en deze zijn verschillend en in de praktijk is het dan toch weer anders dan verwacht) is dit aantal gedaald naar 49. Na dit opstartjaar is er hard gewerkt om een goede naam op te bouwen. Geleidelijke beheerste groei in het aantal leerlingen en begeleiders is de gekozen aanpak (kwaliteit ipv kwantiteit), dit ondanks te moeten groeien naar de stichtingsnorm van 200 binnen vijf jaar. De groei zal vooral plaats vinden bij de kleuters en daarnaast beperkte zij-instroom zodat er voldoende ruimte is om deze kinderen te begeleiden in het schoolconcept.



Figuur 2: Aantallen leerlingen vanaf oktober 2016 tot en met oktober 2023

Wij hanteren een groepsindeling naar leeftijdsgroepen (jaargroepen, geboren in een kalenderjaar). De kinderen hebben een mentor die de gehele schoolperiode bij hun blijft, en een bij het leerjaar behorende leerkracht.

Uitgangspunt voor groeps grootte is 25 kinderen. Zolang de groeps grootte onder de 25 kinderen is, kan er gedurende het schooljaar nieuwe instroom plaats vinden. In een nieuw kalenderjaar start in principe een nieuwe groep (mogelijk kan hiervan tijdelijk worden afgeweken als groep 1 nog niet het aantal van 25 kinderen heeft bereikt). Op enig moment kan worden besloten om een tweede parallelle jaargroep te starten, echter uitgangspunt is dat binnen één schoolgebouw zullen nooit meer dan 9 groepen gevestigd worden (groep 0 t/m 8). Consequentie van dit besluit zal dan waarschijnlijk zijn dat er op termijn een tweede school(gebouw) gestart gaat worden. Uitzondering hierop kan zijn wanneer slechts tijdelijk meer dan negen groepen nodig zijn en bij voldoende ruimte rondom de school voor tijdelijke lokalen, dan kan gekozen worden voor het plaatsen van tijdelijke noodlokalen.

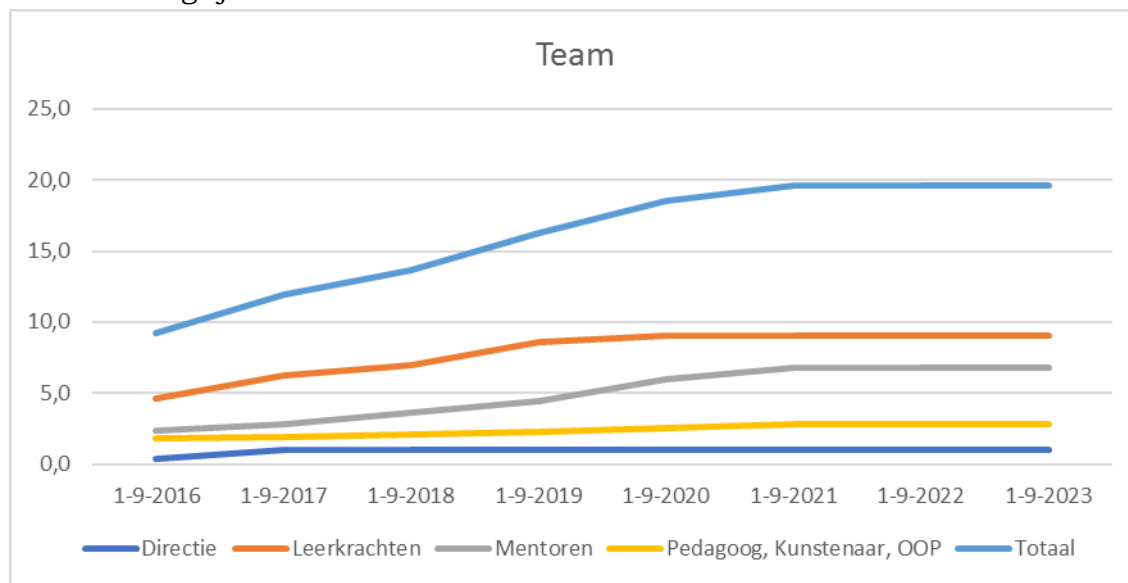
De leerling populatie kent waarschijnlijk geen of slechts enkele kinderen met extra gewicht (gewichtsenregeling).

De leerling populatie kent waarschijnlijk wel kinderen die extra zorg nodig hebben (als gevolg van de aantrekkingskracht vanuit individueel onderwijs), in samenwerking met het “Samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland” (passend onderwijs) zal dit worden geïnventariseerd.

## 2.6 Teamsamenstelling

In augustus 2016 bestond het team van de school uit acht teamleden waarvan één directeur, vijf bevoegde docenten, drie mentoren (onderwijsassistent, pedagogisch medewerker), één pedagoog, één kunstenaar, één tot drie stagiaires (LIO, onderwijsassistent in opleiding, pedagogisch medewerker niveau 4). Bij de aanname van nieuwe teamleden kijken wij naar bevoegdheden van het personeel evenals naar ervaringen en talenten (bekwaamheden). Talenten van mensen zijn belangrijk en worden

in onze organisatie zo optimaal mogelijk benut. Ook wordt gestreefd naar een grote spreiding in de verschillende talenten zodat de leeromgeving voor de kinderen zo rijk mogelijk wordt. Openheid en feedback geven/ontvangen om een lerende omgeving te zijn is een belangrijk selectiecriteria in het aannamebeleid.



Figuur 3: Aantal medewerkers (FTE) vanaf september 2016 tot en met september 2023

#### Huisvesting:

- Fluessen 8, 8446 MD, Heerenveen (voormalige basisschool De Atlas, De Ynlaet)

#### E-mail/website:

**[administratie@debuitenkans.frl](mailto:administratie@debuitenkans.frl), [www.debuitenkans.frl](http://www.debuitenkans.frl)**

Alle lokalen in het gebouw voldoen aan de strenge bouwkundige en inrichtings-technische eisen (zoals verwoord in Arbeidsomstandighedenbesluit en het bouwbesluit) en zijn goedgekeurd door de brandweer. De gemeente Heerenveen draagt conform de huisvestingsverordening zorg voor adequate huisvesting (waaronder frisse scholen beleid).

In het gebouw hebben we de ruimte zo ingericht dat er plek is om te spelen, creatief bezig te zijn en om rustig te werken. Daarnaast is er een keuken waar kinderen gebruik van kunnen maken. Er is een buitenspeelplaats. In de directe omgeving van de school is een gymzaal, zwembad en bibliotheek. De kinderen maken van deze faciliteiten gebruik.

## 2.6 Samenwerkingsverbanden

Als instituut zullen we de samenwerking zoeken met maatschappelijke instellingen (centrum voor jeugd en gezin Heerenveen, verwijzindex ViF ZiZeO) en ondernemers (maatschappelijk verantwoord) in de regio.

We zijn onder andere aangesloten bij “Samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland” (passend onderwijs) en VBS “Vereniging Bijzonder en Speciaal onderwijs”.

## HOOFDSTUK 3 ALGEMENE BELEIDSUITGANGSPUNTEN

### 3.1 Missie

Basisschool de Buitenkans begeleidt elk individueel kind, vanuit welbevinden en betrokkenheid, in het leerproces.

In de begeleiding van kinderen staan de volgende kernwaarden centraal: openheid, vertrouwen, verbondenheid, plezier, respect, verantwoordelijkheid en onderzoek.

De basis van ons onderwijs is de pedagogiek van Loris Malaguzzi (Reggio Emilia) welke uitgaat van drie pedagogen; kinderen leren van elkaar, hun omgeving en de volwassene als begeleider.

We gaan ervan uit dat ieder kind uniek is, dat er verschillen zijn tussen kinderen.

### 3.2 Visie - Kernwaarden

#### **Openheid**

*We streven ernaar om met iedereen (groot en klein) open en eerlijk om te gaan.*  
We proberen openheid te creëren en realiseren door het gesprek aan te gaan met de kinderen, ouders en collega's. Bij de overdracht is er bijvoorbeeld tijd voor een rustig gesprek, dit is een moment voor informatie-uitwisseling. Er wordt in openheid duidelijk aangegeven waar de grenzen liggen, de kinderen worden hier op een transparante manier bewust van gemaakt.

#### **Vertrouwen**

*Wij vertrouwen erop dat onze kinderen competent zijn en we geven ze de ruimte om zich op alle gebieden vrij kunnen ontwikkelen.*  
Vertrouwen in jezelf en vertrouwen in elkaar vinden we belangrijk. Wij willen de kinderen zelfvertrouwen meegeven, ze laten ervaren dat ze competent zijn. We willen de competentie van de kinderen bevorderen door ze te stimuleren en begeleiden in hun eigen handelen. Wanneer een kind hulp vraagt, kijken onze teamleden eerst of het kind eventueel samen met een ander kind zichzelf kan redden zonder hulp of eventueel met begeleiding van de volwassene. Zo leren de kinderen op zichzelf te vertrouwen en zelf keuzes te maken. Vooral oudere kinderen hebben behoefte aan privacy, die gerespecteerd wordt door begeleiding en andere kinderen. Het kan zo zijn dat oudere kinderen buiten het toezicht van volwassenen zich even terugtrekken. Materialen waar de kinderen gebruik van mogen maken zijn op kindniveau bereikbaar en als de materialen niet bereikbaar zijn, kunnen de kinderen erom vragen.

#### **Verbondenheid**

*Wij werken actief aan verbondenheid en hebben veel aandacht voor vriendschappen, warmte en liefde.*  
We vinden het belangrijk om ons verbonden te voelen met elkaar. Betrokken te zijn bij de kinderen, ouders en collega's, bij jezelf en de omgeving. We willen kinderen, ouders en collega's laten ervaren dat ze echt gezien worden door ze te betrekken bij het leven op ons kindercentrum. Ieder individu heeft zijn eigen kwaliteiten welke we naar voren proberen te halen om de diversiteit van iedereen die we in huis hebben te laten zien. We hechten belang aan de vriendschappen en voorkeuren die ontstaan tussen kinderen, we nemen deze serieus.

## **Plezier en geluk**

*Plezier hebben in wat je doet, het fijn, leuk en naar je zin hebben en je goed voelen.*

We streven ernaar dat mensen zich bij ons thuis kunnen voelen. Door het aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen hopen we op een hoog niveau van welbevinden. Als kinderen een hoog welbevinden hebben, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Wanneer een kind niet lekker in zijn vel zit en geen plezier heeft in wat hij of zij doet, proberen we aan te sluiten bij de behoefte van het kind. Daarbij speelt zowel bij kinderen, ouders als collega's het aangaan van nieuwe uitdagingen als het opdoen van positieve ervaringen een rol. Een sfeer van veiligheid en geborgenheid is namelijk voorwaarde voor het zich kunnen ontwikkelen en om de wereld te kunnen ontdekken. Het rekenen met geld krijgt voor de kinderen bijvoorbeeld veel meer betekenis, als de kinderen met echt geld boodschappen doen in een winkel, dan wanneer ze uit een boekje een geldsom uitrekenen. Het opzoeken van de tarieven en openingstijden uit tabellen op het internet krijgt voor kinderen meer betekenis als ze dit nodig hebben om een museum uitstapje te organiseren. Als kinderen op die manier hun leerdoelen behalen, begrijpen ze eerder en beter wat ze nou eigenlijk aan het doen zijn; ze zijn ervaringsgericht aan het leren. Daarnaast wordt meteen duidelijk waarom ze dit moeten leren. De kinderen komen er zelf achter dat ze het nodig hebben voor het functioneren in de maatschappij. De motivatie om te leren wordt hierdoor sterk vergroot. Leren is leuk!

## **Respect**

*Respect voor jezelf, voor anderen en voor je omgeving, de ruimte krijgen om jezelf te zijn en anderen de ruimte geven om zichzelf te kunnen zijn.*

Onze teamleden hebben oog voor de eigen, unieke wijze waarop een kind zich ontwikkelt en respecteren hem hierin. Het gaat er bij ons niet om wat een kind nog niet is en nog niet kan, maar om wat een kind al wel is en al wel kan. Door op deze manier naar een kind te kijken voelt het zich gewaardeerd en gerespecteerd en groeit zijn zelfvertrouwen. Het begrip 'respect' zorgt er ook voor dat ieder kind competent kan zijn en zich competent kan voelen.

Natuurlijk zijn er een aantal basisregels, vanuit de gedachte respect voor jezelf, voor elkaar en je omgeving. Daarnaast mogen zij elkaar geen pijn doen, zoals niet slaan en schoppen, opruimen van het speelgoed, niet op stoelen staan etc. De oudere kinderen hebben zelf inspraak op de regels, deze worden aangepast in overleg met de kinderen.

## **Verantwoordelijkheid**

*Verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen, samen verantwoordelijk zijn voor de Buitenkans en de kinderen verantwoordelijkheid geven en zelf keuzes laten maken.*

Verantwoordelijk voelen voor jezelf en voor anderen, voor je omgeving en alles wat zich daarin bevindt. Dat betekent goed op jezelf, op anderen en op alles in je omgeving passen. Echter wanneer kinderen anderen of zichzelf beperken door grensoverschrijdend gedrag, accepteren we dit niet (zie hiervoor ook de veiligheidsprotocollen). We werken aan de vorming van gewoontes bij kinderen door zoveel mogelijk consequent te handelen en het kind positief te benaderen. Teamleden zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

## **Onderzoek**

*De kinderen en jezelf nieuwsgierig maken om nieuwe dingen te leren.*

We willen kinderen de ruimte geven tot onderzoek en materialen en activiteiten aanbieden die onderzoek uitlokken. Hierdoor proberen we verwondering teweeg te brengen van waaruit kinderen kunnen leren. Ook vinden we het belangrijk dat binnen het dagritme de kinderen zelf de keuze hebben in de mogelijkheden die we bieden, dat ze zelf mogen kiezen waar en waarmee ze op onderzoek uit gaan. Dit gebeurt onder toezicht of begeleiding van de volwassenen. Daarbij vragen onze teamleden zich continu af vanuit het oogpunt van veiligheid voor de betrokkenen: tot waar laten we de kinderen zelf onderzoeken en waar

ligt de grens van begeleiding, wat kunnen de kinderen zelf en waar hebben ze begeleiding bij nodig. Door kinderen veelvuldig te observeren, krijgen de teamleden zicht op het ontwikkelingsniveau en het gedrag en leerstijl van elk individueel kind.

### 3.3 Reggio Approach

Hoewel de verschillende scholen gebaseerd op de Reggio Approach over de wereld niet allemaal precies hetzelfde zijn, zijn er toch een heel aantal kenmerken die je op elke school zult vinden.

De invulling van de Reggio Approach ziet er op iedere school anders uit. De uitvoering is afhankelijk van de lokale situatie van de school. De basiskenmerken van de Reggio Approach zoals ze op onze school vormgegeven worden zijn onze uitgangspunten.

- Kinderen staan centraal
- Kinderen leren van elkaar, een rijke leeromgeving en de volwassene als begeleider
- Ieder kind is competent
- Honderd talen van het kind
- Vakleerkrachten en mentoren
- Kinderen en volwassenen hebben een onderzoekende houding
- Documenteren en portfolio's
- Voor ieder kind toegankelijk
- Groen, duurzaam en ecologisch
- Hoog maatschappelijk bewustzijn (kinderen groeien op “midden in de samenleving”)

## HOOFDSTUK 4 STRATEGISCH BELEID

De ambities van onze school, waar we in 2025 willen staan, zijn:

- Ruim 200 kinderen;  
De Buitenkans is gegroeid naar een school met ruim 200 kinderen in 9 groepen. De instroom en uitstroom zijn in evenwicht en zorgt voor stabiele jaargroepen met een omvang van ongeveer 25 kinderen.
- Concept heeft zich bewezen  
Het onderwijsconcept zoals we dat in aanloop naar de start van de school hebben bedacht en uitgewerkt heeft zich in de praktijk bewezen, is op onderdelen bijgesteld om praktische redenen, en de school heeft de stap gemaakt van opstart naar continuïteit. We streven naar een goed beoordeling op alle onderdelen door de onderwijsinspectie in 2023.
- Financieel gezonde school;  
In de fase waarin de groei gerealiseerd moest worden zijn de overheidsbijdragen bijna volledig ingezet om de groei op een beheerste manier te kunnen uitvoeren. In 2025 is er al een aantal jaren gewerkt aan het opbouwen van reserves om eventuele tegenvallers te kunnen opvangen. Dit zal de komende jaren worden voortgezet om te komen tot een gewenste reserve van 20% van het eigen vermogen.

- Onderzoekend leren & specialisten



De onderzoekscirkel is volledig geïmplementeerd binnen de groepsonderzoeken. De onderzoeksvragen zijn van dusdanige kwaliteit dat diepgaand onderzoek vereist is, waarbij de gestelde leerdoelen geïntegreerd behaald kunnen worden. Voor elk van de leerlijnen (leerdoelen PO) zijn binnen de school specialisten aanwezig die zich blijven ontwikkelen in hun specialisatie en steeds beter in staat zijn om de begeleiders en de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling in de leerlijn.

- Integraal kindcentrum, integratie basisschool en kinderopvang.  
Een doorgaande leerlijn van 0 tot 12 zal mede zorgdragen voor betere ontwikkeling van de kinderen en biedt meer mogelijkheden voor passend onderwijs. Naast basisschool en peutergroep ook een baby en dreumesgroep opgestart in samenwerking met de kinderopvang.
- Verbinding met ouders, de wijk (Heerenveen midden/centrum/Greiden), de ondernemers binnen Heerenveen, en de maatschappij in het algemeen. Verder intensiveren door samenwerkingsverbanden aan te gaan vanuit het integraal kindcentrum.
- Verbindingen met onderwijsinstellingen aan te gaan zoals het praktijkonderwijs, voortgezet onderwijs en ook een platform primair onderwijs Heerenveen op te richten waar verbeteren van kwaliteit voorop staat.

## HOOFDSTUK 5 VISIE OP ONDERWIJS

### 5.1 Achtergrond met betrekking tot wet en regelgeving

In de Wet primair onderwijs (WPO-artikel 8 en 9) staat aangegeven, wat de uitgangspunten, doelstelling en de inhoud van onderwijs zijn.

In de Wet op het onderwijs toezicht (WOT-artikel 11) worden kwaliteitsaspecten omschreven voor wat betreft de inrichting van het onderwijsleerproces.

Kerdoelen zijn voortgekomen uit wat je als mens nodig hebt om te kunnen functioneren in de maatschappij. Mensen willen graag datgene leren wat ze nodig hebben. Vanuit deze gedachtegang onderstreept de Buitenkans het belang van de kerndoelen, welke beschreven staan in 'Voorstel herziene kerndoelen basisonderwijs'.

De Reggio Approach ligt ten grondslag aan ons onderwijskundig beleid. Deze visie heeft als basis het kijken naar het competente kind en de honderd talen van kinderen. Kijken naar wat hebben kinderen nodig om tot leren te komen. Daarnaast is het observeren van welbevinden, betrokkenheid en competentie een belangrijke pijler. In dit hoofdstuk zullen bovengenoemde begrippen uitgewerkt worden in onderwijskundig beleid en didactisch handelen.

### 5.2 Onze beleidsvoornemens

We hebben plannen gemaakt voor de komende jaren waarmee we ons onderwijs verder afstemmen op wat kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. 'Passend onderwijs' is een van onze speerpunten; onderwijs geven wat aansluit bij de individuele behoeften. Wij streven ernaar om een brede school te zijn en blijven.

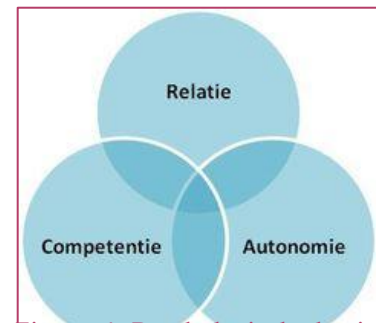
Ons onderwijs willen we blijven toetsen aan onderzoeksresultaten welke mogelijk tot bijstelling op specifieke aspecten van ons onderwijs kan leiden. We willen niet stilstaan, maar continue blijven observeren, onderzoeken en vanuit de resultaten waar nodig bijstellen. Daarom hieronder een aantal actuele onderzoeken die ons onderwijs onderbouwen.

Op basis van hersenonderzoek zoals gepubliceerd door Mark Mieras is "spelend leren" van belang. Kinderen dienen al jong de ruimte te krijgen om te experimenteren en spelen. Spelen versnelt de aanleg van nieuwe verbindingen in de hersenen. Leren en spelen kunnen niet gezien worden als twee verschillende grootheden. Overal in de natuur zie je het belang van spel terug, alle dieren spelen. 'Spel is de manier waarop de natuur leren bedoeld heeft.' De prikkel om te spelen komt van heel diep in de hersenen, bij de vitale functies. In de ontwikkeling van het brein vindt rond het zesde levensjaar een 'honger' naar leren lezen plaats, soms al eerder. Er moet in het onderwijs aangesloten worden bij deze leer- en leesbehoefte. Daarnaast moet na de kleuterfase nog voldoende ruimte zijn om te spelen en experimenteren op school. Leren gaat niet om aandacht, leren gaat om eigenaarschap. Leren gaat altijd in interactie met de omgeving. Kinderen halen alles uit de kast voor deze interactie. Wanneer kinderen zelf eigenaar zijn van hun leerproces, vertonen ze meer hersenactiviteit. Als je zelf mag kiezen, onthoud je meer.



‘Zin in school’ is een empirisch onderzoek welke is uitgevoerd door onder andere Luc Stevens, emeritus-hoogleraar orthopedagogiek. In ‘Zin in school’ staat het verslag van vijf basisscholen en negen scholen voor voortgezet onderwijs die vier jaar geïnvesteerd hebben in pedagogisch klimaat of manier van omgaan met elkaar binnen de school. Elke school heeft op haar eigen wijze gewerkt aan vraaggericht onderwijs. Zowel docenten als kinderen komen aan het woord. Het onderzoek beschrijft diverse modellen voor schoolontwikkeling en een kritische blik op de huidige onderwijspraktijk.

Luc Stevens beschrijft dat relatie, autonomie en competentie, psychologische basisbehoeften zijn. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan), aan de behoefte aan autonomie (‘ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen’) en aan de behoefte aan competentie (‘ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen’) is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.



Figuur 4: Psychologische basisbehoeften

In het onderzoek ‘alle dagen pauze’ van de Universiteit Leiden hebben Linda Spaanbroek en Loes Nijland een analyse gehouden op onderwijsinnovaties. Ze beschrijven de zoektocht naar en de constructie van een theoretische basis onder radicale onderwijsinnovaties. Het onderwijsmodel dat hieruit volgt, blijkt overeen te komen met de meer radicale vormen van onderwijsinnovatie in Nederland. Uit beschreven praktijkonderzoek blijkt bovendien dat deze vorm van onderwijs voor de onderzochte kinderen een hoger welzijn oplevert.

Wat naast bovengenoemde onderzoeken op dit moment actueel is, zijn de ‘21st century skills’. We leven op dit moment in een kennissamenleving en moeten onze manier van werken, leren en leven aanpassen op deze vernieuwing. Onderstaande afbeelding laat duidelijk zien wat onderwijs in een kennissamenleving betekent. We ondersteunen de principes van ‘21st century skills’ en onze vorm van onderwijs sluit aan op de 21-eeuwse vaardigheden.

Onderwijs in een industriële samenleving	Onderwijs in een kennissamenleving
Gericht op kennisoverdracht Leerkracht en boeken als bron van kennis	Gericht op kennisconstructie Leerkracht als coach van leerlinggestuurde leerprocessen
Lessen gebaseerd op de lagere niveaus van de taxonomie van Bloom: Kennis, Inzicht en Toepassing	Lessen gebaseerd op de hogere niveaus van de taxonomie van Bloom: Analyse, Synthese en Evaluatie
Passief leren	Actief leren
Gefragmenteerde lessen en curriculum	Vakoverstijgende projecten
Gebaseerd op behoeften van werkgevers in een industriële samenleving	Gebaseerd op behoeften van werkgevers en maatschappij in een kennissamenleving
Boeken, schriften, pennen staan centraal Vindt vooral binnen klaslokalen plaats	Blended learning met rijk gebruik van ict Interactie binnen en buiten school

Figuur 5 Bron: Whitepaper 21st century skills

## 5.3 Onderbouwing van de Reggio Approach

Onze visie en werkwijze is de Reggio Approach. Deze manier van werken heeft een aantal uitgangspunten:

- Het competente kind
- De honderd talen van kinderen
- De drie pedagogen

### Het competente kind

We gaan ervan uit dat ieder kind competent is. Dat het kind alles in huis heeft om zichzelf en de wereld te ontdekken. Dit betekent niet dat het kind alles al kan, maar dat het alle instrumenten in huis heeft om zichzelf en de wereld te leren kennen. Kinderen zijn nieuwsgierig, willen graag leren en zich ontwikkelen, een kind wil niet onderwezen worden, maar uitgedaagd tot leren. Dit uitgangspunt geeft ons de opdracht om ervoor te zorgen dat elk kind competent kan zijn, kan ervaren wat hij zelf kan en wil. Dit houdt in dat we moeten zorgen dat kinderen waar mogelijk zelfredzaam mogen zijn en zelf keuzes mogen maken.

### De honderd talen van kinderen

Wij gaan uit van de honderd talen van kinderen. We bieden de kinderen honderd talen aan in plaats van ze af te pakken. Kinderen mogen bij ons zelf op onderzoek gaan in plaats van het aanbieden van de al ontdekte wereld.

### De drie pedagogen

De drie pedagogen zijn de factoren in de omgeving waar kinderen van leren. We gaan ervan uit dat kinderen leren van elkaar, de omgeving als pedagoog en de volwassene als begeleider. We vinden het van belang om kinderen te stimuleren samen te leren, elkaar uitleg te geven en te helpen en hulp te vragen. Daarnaast zien we dat kinderen elkaar inspireren tot leren.

De bewuste keuze voor leeftijdsgenoten bij elkaar in de groep met daarnaast groep overstijgende workshops om in de zone van naaste ontwikkeling uitgedaagd te worden. Daarnaast is een inspirerende leeromgeving van belang met materialen die uitdagen tot onderzoek en leren.

De materialen sluiten aan bij de interesses en ontwikkelingsgebieden van de kinderen.

**Een kind heeft honderd talen**  
 honderd gedachten  
 honderd manieren van denken  
 van spelen, van spreken  
 Honderd, altijd weer honderd  
 manieren van luisteren  
 verwonderen en liefhebben  
 Honderd vreugden  
 om te zingen  
 en te begrijpen  
 Honderd werelden om te ontdekken  
 Honderd werelden om te verzinnen  
 Honderd werelden om te dromen  
 Een kind heeft honderd talen  
 (en nog eens honderd meer)  
 Maar ze pakken er negenennegentig af  
 De school en de samenleving  
 scheiden het hoofd van het lichaam  
 Zij zeggen tegen het kind  
 dat hij zonder handelen moeten  
 denken  
 en zonder hoofd moet handelen  
 moet luisteren en niet praten  
 moet begrijpen zonder vreugde  
 Ze zeggen tegen het kind:  
 ik geef je de al ontdekte wereld  
 en van de honderd  
 pakken ze er negenennegentig af  
 Ze zeggen tegen het kind  
 dat werk en spel  
 realiteit en fantasie  
 wetenschap en verbeelding  
 hemel en aarde  
 verstand en droom  
 dingen zijn  
 die niet bij elkaar horen

En dus vertellen ze het kind  
 dat de honderd er niet is  
 Het kind zegt  
 zeker: de honderd is er wel!  
 (Loris Malaguzzi)

De volwassenen staan niet als leider voor de groep maar hebben een rol als begeleider naast de kinderen. Ze coachen en begeleiden de kinderen in hun leerproces. De onderbouwing van ons onderwijs vanuit de Reggio Approach ligt binnen de volgende onderwijskundige principes:

- Sociaal constructivisme; leren door kennisconstructie
- Natuurlijk leren; leren vanuit intrinsieke motivatie
- Behoeft piramide van Maslow; wanneer aan alle basisbehoeften is voldaan komt de mens tot leren
- Ervaringsgericht onderwijs; welbevinden betrokkenheid en competenties
- Meervoudige intelligenties Gardner; iedere leerling bezit meerdere intelligenties
- Wetenschappelijke onderzoeken die onze visie onderbouwen.

Hieronder volgt een samenvatting van de leerstrategieën onderbouwd vanuit bovengenoemde theorieën.

### **Sociaal constructivisme; leren door kennisconstructie en ervaringsleren**

Sociaal constructivisme is een leertheorie die aangeeft hoe leren plaatsvindt. Leren is het resultaat van denkactiviteiten van de kinderen. Leren ontstaat door verbinden van nieuwe informatie aan wat we al weten. Bij leren van kennis vindt 'kennisconstructie' plaats en bij leren van vaardigheden 'ervaringsleren'. Voordat je kan leren, is het van belang stil te staan bij wat je al weet. Van nature zijn mensen leergierig en leggen ze zelf te verbinding vanuit hun intrinsieke motivatie.

Kennis wordt niet alleen individueel opgebouwd, maar wordt ook steeds weer gespiegeld aan de opvattingen van anderen. Kennis komt tot stand door interpretatie van informatie. Omdat interpretatie afhankelijk is van de voorkennis en associaties van de kinderen, is deze altijd subjectief. Door eigen kennis te spiegelen aan de kennis van anderen, wordt deze niet alleen verrijkt, maar ontstaat ook intersubjectiviteit. Dit kan dan als objectieve waarheid worden ervaren. Kinderen zoveel mogelijk hun eigen leren laten vormgeven komt voort uit het sociaal constructivisme.

Vanaf het begin van de mensheid hebben mensen zich sociaal en in gemeenschappen gevestigd. In zogenaamde primitieve samenlevingen ziet men ook nu nog dat kinderen in hun gemeenschap leren door het observeren en imiteren van hun ouders en stamgenoten. Over wat zij doen, wordt met hen door middel van taal gecommuniceerd. Wat kennis is en dus als waarheid wordt ervaren, is afhankelijk van de normen, waarden en inzichten binnen die gemeenschap.

### **Natuurlijk leren; leren vanuit intrinsieke motivatie**

Natuurlijk leren is leren vanuit intrinsieke motivatie. Met intrinsieke motivatie wordt bedoeld dat de motivatie ontstaat vanuit een behoefte tot zelfontplooiing. Intrinsiek gemotiveerde activiteiten, zijn activiteiten die in zichzelf plezier geven. Deze activiteiten worden echter beïnvloed door externe prikkels (een krachtige leeromgeving). Door te leren vanuit intrinsieke motivatie is het leerrendement hoog en gaat samen met veel plezier dan wel voldoening.

Om optimaal te kunnen ontplooien is een veilige en krachtige leeromgeving nodig. Met 'veilig' bedoelen we dat kinderen zowel fysiek als emotioneel veiligheid ervaren en zich geborgen en gewaardeerd voelen (zie ook piramide van Maslow).

Een krachtige leeromgeving is een omgeving:

- waarin veel interacties mogelijk zijn (het sociale aspect van leren).
- die zo écht mogelijk is (leren in de context)
- waarin kinderen kunnen beschikken over de 'kennisrijkdom' die in de huidige maatschappij aanwezig is
- waar docenten erop gericht zijn leren te faciliteren zonder druk uit te oefenen tot leerprestaties.

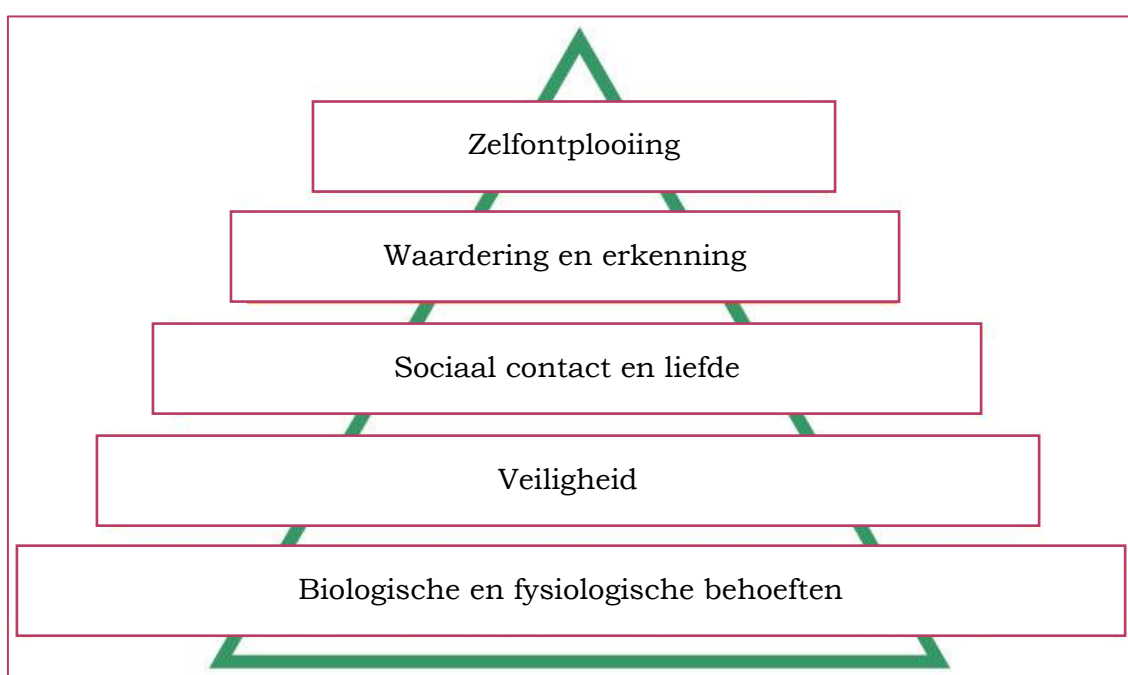
Bij een krachtige leeromgeving hoeven we ons niet te beperken tot schoolse situaties. De krachtigste leeromgeving is de maatschappij zelf, bijvoorbeeld werksituaties.

Door in een krachtige leeromgeving (de maatschappij) bezig te zijn, ontstaat er een match tussen wat relevant is (zinnig voor de maatschappij) en interessant is (betekenisvol voor de leerling). Kennisconstructie en ervaring leren verlopen dan zeer effectief. Op een stageplek doen studenten werkervaring op. Door buiten spelen, ontdekken kinderen hoe de wereld in elkaar zit. Binnen elke uitdagende werksituaties wordt heel veel geleerd. Het gaat alleen niet altijd bewust. Een laatste aspect van Natuurlijk leren, is dat kinderen zelf verantwoordelijk zijn voor hun leertraject.

### **Behoeftespiramide: Maslow, wanneer aan alle basisbehoeften is voldaan komt de mens tot leren**

Vanuit de humanistische psychologie geeft de behoeftepiramide van Maslow aan dat ieder mens behoefte heeft aan zelfontplooiing mits aan alle voorgaande behoeften is voldaan. Abraham Maslow heeft door middel van observaties van mensen die 'hoge prestaties' neerzetten vastgesteld dat al deze mensen overeenkomsten hadden. De basisbehoeften moesten eerst vervuld zijn en ze hadden plezier in wat ze deden.

Maslow gaat uit van het principe dat kinderen de ruimte moeten krijgen om te groeien, dat hierbij de innerlijke kracht gebruikt moet worden. Dat iedereen behoefte heeft tot zelfontplooiing en dus alle voorliggende behoeften wil vervullen. Plezier en volledig kunnen opgaan in een activiteit zijn volgens Maslow belangrijke pijlers om te kunnen leren. Wanneer een leerling niet tot leren komt, kijken we naar de basisbehoeften en focussen we ons eerst op het vervullen van deze behoeften.



Figuur 6 Piramide van Maslow

## Ervaringsgericht onderwijs; welbevinden, betrokkenheid & competenties

Onze leerkrachten en mentoren observeren continu het welbevinden, de betrokkenheid en competenties van de kinderen. Deze drie criteria voor ontwikkeling komen uit het 'ervaringsgericht onderwijs'. Welbevinden, betrokkenheid zijn voor ons de uiting of aan de basisbehoeften (Maslow) voldaan is. Wanneer het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen hoog is, dan uit dat zich in:

Welbevinden	Betrokkenheid
Als kinderen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zich thuis voelen,</li> <li>• spontaan zijn,</li> <li>• ontspannen en aanspreekbaar,</li> <li>• zelfvertrouwen tonen,</li> <li>• vitaliteit uitstralen,</li> <li>• in voeling zijn met zichzelf</li> <li>• kunnen genieten,</li> </ul>	Als kinderen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• geconcentreerd zijn,</li> <li>• geïnteresseerd,</li> <li>• gemotiveerd,</li> <li>• gefascineerd,</li> <li>• mentaal actief,</li> <li>• genieten van exploreren,</li> <li>• grens van mogelijkheden opzoeken.</li> </ul>

Als kinderen dit gedrag laten zien, dan weten we dat ze volop in ontwikkeling zijn. Wanneer het welbevinden en/of betrokkenheid van de kinderen laag is, betekent dit dat er iets mis gaat in de basisbehoeften (Maslow). Dit kan zijn dat er een tekort is binnen de fysiologische behoeften, maar het kan ook zijn dat de leerling zich niet veilig voelt. Hier kunnen de leerkracht en mentor dan mee aan de slag.

Competenties komen voort uit het welbevinden en betrokkenheid. Wanneer een kind in ontwikkeling is, komt het tot leren. Competenties zijn vaardigheden, inzichten, behendigheid, ofwel het succes wat uit (leer)situaties behaald wordt. Om het competentieniveau van kinderen te bepalen, kunnen we informatie uit verschillende bronnen halen. Door waarde vrije observaties, werkstukken, presentaties en het koppelen aan de kerndoelen in het leerlingvolgsysteem Spectrovita meten we het competentieniveau van de kinderen. Daarnaast heeft elk kind een eigen portfolio waarin resultaten worden vastgelegd (en zeker ook het proces waarop het resultaat is bereikt).

### Meervoudige intelligenties Howard Gardner; iedere leerling bezit meerdere intelligenties

De meervoudige intelligenties van Howard Gardner proberen we dagelijks in ons aanbod aan bod te laten komen. Er zijn negen intelligenties vastgesteld gekoppeld aan verschillende hersengebieden en vaardigheden.

Ons onderwijs probeert binnen het aanbod alle intelligenties aan bod te laten komen:

- verbaal/linguïstische intelligentie; taal
- logisch/mathematische intelligentie; rekenen
- visueel/ruimtelijke intelligentie; beelden
- muzikaal/ritmische intelligentie; muziek
- lichamelijke/kinesthetische intelligentie; bewegen
- interpersoonlijke intelligentie; samen
- intrapersonlijke intelligentie; zelf
- natuurgerichte intelligentie; natuur

Howard Gardner schrijft in zijn onderzoek "*Intelligence reframed*" dat het belangrijker is om acht denkwijzen van vakken of disciplines te leren, dan veel feiten. Hier sluit onze manier van werken door middel van projecten en workshops op aan.

## HOOFDSTUK 6. ONDERWIJSKUNDIG SCHOOLBELEID

### 6.1 Burgerschap en sociale integratie

Basisschool de Buitenkans wil de kinderen voorbereiden op het zelfstandig functioneren in de maatschappij. Behalve het zelfstandig functioneren in de maatschappij hechten wij veel waarde aan het behoud van de eigenheid van een kind. Daartoe moeten zij een ononderbroken ontwikkelingsproces, in hun eigen tempo, op hun eigen manier kunnen doorlopen.

Omdat het opgroeien in de huidige multiculturele samenleving een complex gebeuren is, moet de school brede en veelzijdige ontwikkelingsmogelijkheden bieden. Vanuit de principes van de Reggio Approach denken wij dat zelfontplooiing het beste gestalte krijgt als kinderen zelf sturing kunnen geven aan hun eigen ontwikkeling. De taak van de school is om een krachtige en veilige leeromgeving te bieden, waarin zowel kinderen als het team op een gelijkwaardige wijze participeren.

Sociale integratie leer je in de maatschappij zelf. Hoewel een schoolgemeenschap min of meer een afspiegeling is van de maatschappij (wij weigeren geen kinderen op grond van geloofs- of levensovertuiging) biedt deze gemeenschap niet altijd optimaal kansen om burgerschap vorm te geven. De maatschappij zelf is hiervoor een betere plek. De school houdt dus niet op bij het hek. Wij proberen zowel de wereld buiten de school “binnen te halen” als “de wereld buiten de school” te benutten. Wij willen nadrukkelijk onderdeel zijn van de gemeente waartoe wij behoren. Wanneer vanuit de gemeente activiteiten worden georganiseerd ter bevordering van het welzijn van de burgers, kunnen wij participeren. De school organiseert met grote regelmaat excursies buiten de school waar kinderen aan deel kunnen nemen.

Kinderen participeren in het nemen van beslissingen binnen de school door middel van de ‘kindvergadering’. Kinderen denken mee over regels, afspraken, materialen en dragen ideeën aan voor bijvoorbeeld de schoolbibliotheek, workshoponderwerpen, excursies, speelgoed, muziek, techniek en het uitnodigen van experts.

### 6.2 Multiculturele samenleving

Bij cultuur gaat het niet alleen om afkomst (of huidskleur), maar ook om taal, godsdienst, waarden, gewoonten en normen. De Buitenkans onderstreept het belang van de verschillen die op cultureel gebied in de samenleving aanwezig zijn. “De samenleving” is een breed begrip, maar je voorbereiden op verschillen kan ook in het klein. Als wij de verschillen tussen kinderen accepteren en hen niet willen veranderen in iets wat ze niet vanuit zichzelf zijn, zullen zij de verschillen tussen henzelf en andere mensen ook accepteren en anderen niet willen veranderen. Wij vinden dit de beste voorbereiding die ze kunnen krijgen op een multiculturele samenleving. Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen pad te volgen en een ontwikkeling door te maken zoals het goed is voor henzelf.

De Buitenkans is een algemeen bijzondere school. Er worden geen kinderen op de school geweigerd op grond van hun geloofs- of levensovertuiging. Discriminatie wordt absoluut niet getolereerd. Niet op geslacht, noch op huidskleur, seksuele geaardheid, opvattingen of ‘gewoonten’.

Verder wil de school de mondigheid en de reikwijdte van de invloed van kinderen laten ervaren door hen zelf in de schoolkring de school mee te laten besturen. Ze leren hiermee oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid als voorbereiding op daadwerkelijk burgerschap.

De school ziet er dus uit als een minimaatschappij:

- Kinderen worden niet gegroepeerd op cognitieve vermogens;
- Aanbod van excursies en workshops worden groep overstijgend aangeboden zodat kinderen op basis van interesse deel kunnen nemen;
- Ouders maken actief deel uit van de school;
- Leerling hebben eigen inbreng en mogen zelf keuzes maken;
- Kinderen mogen leren buiten het schoolterrein en externen kunnen worden binnengehaald;
- Diversiteit is de norm.

Ook maatschappij breed ziet de Reggio Approach deze diversiteit als gewenste ontwikkeling. Elke leerling leert in het onderwijs waar zijn talenten liggen en heeft gewerkt aan de ontwikkeling ervan. 'Voor later' betekent dit dat ieder met zijn unieke talenten een niche invult in het maatschappelijk belang en dat ieder daarvoor op zijn manier gewaardeerd wordt. Je hoeft niet alles zelf te kunnen en te kennen. Door samen te werken, talenten te ontplooiën en elkaar aan te vullen komen we als maatschappij als geheel verder. Het ontwikkelen van competenties en vaardigheden om deel te nemen in en leiding te geven aan dit soort processen behoren op een school gebaseerd op de Reggio Approach ook als vanzelfsprekend tot het onderwijs.

### 6.3 Leerstofaanbod en didactisch handelen

#### **Ononderbroken ontwikkeling**

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: *Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*

De Buitenkans is een school die uitgaat van de innerlijke behoefte van kinderen. Kinderen volgen hun eigen ontwikkelingsweg. We gaan ervanuit dat ieder kind competent is. Dit betekent niet dat de leerling alles al kan, maar dat het alle instrumenten in huis heeft om zichzelf en de wereld te leren kennen. Kinderen zijn nieuwsgierig, willen graag leren en zich ontwikkelen, een kind wil niet onderwezen worden, maar uitgedaagd tot leren. Dit uitgangspunt geeft ons de opdracht om ervoor te zorgen dat elk kind competent kan zijn, kan ervaren wat hij zelf kan en wil. Dit houdt in dat we moeten zorgen dat kinderen de dingen die ze zelf kunnen doen, zelf mogen doen en daarnaast zelf keuzes mag maken. Onze teamleden moeten zorgen voor een rijk aanbod wat aansluit bij de leerbehoefte en leerstijl van de kinderen.

Doordat we uitgaan van de vraag van de kinderen zijn er geen vaststaande leerlijnen. We gaan ervanuit dat kinderen datgene leren wat aansluit bij de kennis en vaardigheden die ze op dat moment al hebben (kennisconstructie). Dit houdt, zolang wij dit proces niet verstoren of belemmeren, automatisch een ononderbroken ontwikkeling in.

Dit proces verloopt automatisch omdat het verwerven van kennis en vaardigheden niet zozeer het gevolg is van een directe overdracht van kennis door de docent, maar eerder het resultaat van denkactiviteiten van de kinderen zelf: we leren door nieuwe informatie te verbinden aan wat we al weten (sociaal constructivisme). De leerling heeft een actieve rol

bij het verwerken van informatie en het verwerven van kennis en vaardigheden en zal dit vanuit zichzelf ononderbroken ontwikkelen.

Wij verstoren dit proces niet, we zullen geen enkel kind dwingen om iets te doen waar de leerling op dat moment geen belangstelling voor heeft. Wel dagen we ze uit, door ze nieuwsgierig te maken en interesse te wekken.

Daarnaast belemmeren wij dit proces niet door zorg te dragen voor optimale veiligheid en voor een optimale beschikbaarheid aan leerbronnen (al het materiaal is toegankelijk voor alle leeftijden). Door te streven naar een zo groot mogelijke spreiding van talenten van de teamleden kunnen wij de omgeving zo rijk mogelijk maken.

## 6.4 Onderwijstijd

We gaan ervan uit dat leren nooit stopt, kinderen krijgen bij ons de gehele schooldag tijd om te leren. De school zal 50 weken per jaar open zijn op maandag tot en met vrijdag elke dag van 7:30 tot 18:30. De verplichte schooltijd is 40 weken per jaar van 9.00 – 14.30 uur. Alle kinderen zijn deze tijd aanwezig. Het workshopaanbod gaat ook na schooltijd door. De groepsleerkracht is in ieder geval aanwezig in de groep van 7.30 – 14.30 uur. Daarnaast is de mentor van de groep aanwezig van 9.00 – 18.30 uur zodat kinderen de gehele dag begeleiding krijgen door vaste medewerkers. Uitgaande van de Reggio Approach, leren kinderen het meest als zij zelf actief keuzes maken. Dit is op de Buitenkans een ononderbroken proces. De onderzoeken worden de gehele dag aangeboden en het workshopaanbod gaat ook na schooltijd door. Leren doe je echter altijd en overal.

Leerlingvolgsysteem Spectrovita maakt deze leertijd inzichtelijk door de mogelijkheid het leerproces ook door de workshopaanbieders of vanuit de thuissituatie toegankelijk en invulbaar te maken. De afgeschermdde inspiratiegroep op Facebook voor onze begeleiders, is een online inspiratie platform die een omvangrijk aanbod van lessen van alle vakgebieden bevat om binnen en buiten de school mee aan de slag te gaan.

De registratie van de onderwijstijd vindt dagelijks als volgt plaats:

1. Registratie direct na binnenkomst in de school (tussen 7:30 – 9:00)
2. Telefonisch worden kinderen ziekgemeld tot 9:00
3. Om 9:00 wordt gekeken welke kinderen niet aangemeld zijn bij binnenkomst of zijn ziekgemeld. Na controle in de groep zal voor 9:30 contact worden opgenomen met de ouders.
4. Afwezige kinderen worden rond 9:30 geregistreerd in Spectrovita (dit is gekoppeld aan DUO).

De jaarlijks gemaakte onderwijstijd is de som van alle dagregistratie (minus pauze) in een schooljaar, m.u.v. de dagen die niet mogen worden aangemerkt als onderwijstijd.

Daarnaast is er de voorwaarde dat er maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek geroosterd mag worden (m.u.v. groep 1 en 2 waarvoor de 5-daagse schoolweek niet verplicht is).

Over de 8 jaar schoolperiode is de optelsom van de jaarlijkse onderwijstijd minimaal 7.520 uur.



## 6.5 Schoolritme

### Dagritme

De dag op school bestaat uit verschillende onderdelen. Hieronder wordt in het schema de dagplanning zichtbaar gemaakt met daarbij het aanbod.

Tijd + moment	Uitwerking	Aanbod
7.30 – 9.00 uur  Ontvangst door leerkracht en doen wat je hebt aangegeven te gaan doen.	De leerkracht is aanwezig en ontvangt de kinderen. De leerling geeft aan wat hij gaat doen en waar hij dit gaat doen. Bij twijfel of het wel kan of mag vindt afstemming met de begeleider plaats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontbijten</li> <li>• Verder in 't onderzoek</li> <li>• Verdieping van het geleerde in een workshop</li> <li>• Werken aan je leerdoel</li> <li>• Vrij spel</li> </ul>
9.00 start verplichte schooltijd  Dagopening per basisgroep in de kring. Bespreken bijzonderheden. Bepalen aanbod en keuzes	<p>Om 9.00 uur zijn alle kinderen en de begeleiders aanwezig. Iedere groep start de dag in de kring. In de kring worden de bijzonderheden van de kinderen maar ook van de wereld (nieuws uit de omgeving maar ook wereldwijd) besproken. Daarnaast kan materiaal worden besproken waar vandaag mee aan de slag kan worden gegaan. Zowel de kinderen als de leerkracht of mentor hebben inbreng tijdens de kring.</p> <p>Daarnaast wordt het aanbod van de dag bepaald. Er wordt gekeken naar het onderzoek dat op dit moment loopt in de groep en wie met welke 'onderzoeksvraag' verder wil. Daarnaast is zichtbaar welke workshops dit blok aangeboden worden, en welke kinderen welke workshops hebben gekozen. Wanneer de dagplanning helder is wordt genoteerd wie aan welke onderzoeksvraag werkt.</p> <p>Dan kan worden gestart met de onderzoek activiteiten.</p> <p>De begeleider kan er ook voor kiezen met een aantal kinderen een kleine kring of activiteit te doen. Kinderen bewust uit te nodigen om hieraan deel te nemen. Bijvoorbeeld omdat ze nog niet uitgepraat zijn over een bepaald onderwerp, om extra ondersteuning aan te bieden of om in te spelen op wat er speelt bij een kind/de kinderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welkom heten</li> <li>• Bijzonderheden bespreken</li> <li>• Nieuw aanbod materiaal</li> <li>• Onderzoeksvragen scherpstellen en verdelen</li> <li>• Iedere leerling maakt een keuze.</li> <li>• Dagelijks wordt genoteerd wie aan welke onderzoeksvraag werkt.</li> <li>• Fruit eten. Water drinken kan de hele dag naar behoefte.</li> </ul>

<p>Onderzoek</p> <p>Werken aan het onderzoek vanuit de belevingswereld van de kinderen.</p> <p>Workshops</p>	<p>De onderzoeksvragen ontstaan vanuit de belevingswereld van de kinderen. Onderzoeken duren altijd meerdere maanden maar kunnen ook een jaar in beslag nemen, afhankelijk van de verdieping qua onderzoeksvragen. De kinderen dragen zelf onderzoeksvragen aan tijdens de dag. De leerkracht en de mentor filteren en bundelen onderwerpen en in de kring wordt bepaald waaraan gewerkt wordt. De leerkracht ondersteunt de kinderen qua materiaal en bewaakt de koppeling aan de 'kerndoelen primair onderwijs'. De leerkracht kan taal of rekenen of andere doelen toevoegen door het sturen van de onderzoeksvraag of door de kinderen uit te dagen met bepaald materiaal aan de slag te gaan.</p> <p>Het werken aan een onderzoeksvraag kan alleen of in groepjes plaatsvinden. Wanneer een kind alleen aan de slag gaat, maakt hij gebruik van de rijke leeromgeving. In groepjes leren kinderen van elkaar binnen de rijke leeromgeving. De volwassenen (de mentor en de leerkracht) zijn aanwezig als begeleiders, ze bieden ondersteuning door nieuwe onderzoeksvragen te stellen en kinderen uit te dagen tot het maken van keuzes of voor het aanreiken van materialen. Ook bewaken de begeleiders dat het werken aan het onderzoek leidt tot leren en het voorkomen dat de leerling vastloopt.</p> <p>Het werken aan onderzoek is een cyclisch proces. Als vanuit de verwondering het onderwerp is gekozen wordt gestart met een onderzoeksvraag, deze vraag wordt vastgelegd (documentatie). De onderzoeksvraag wordt onderzocht. Wanneer er resultaten zijn, worden deze opnieuw vastgelegd (documentatie). De leerling kiest zelf voor de presentatievorm van een resultaat en overlegt dit met de leerkracht of de mentor. De presentatievorm kan een werkstuk, digitale- of mondelinge presentatie, bouwwerk, muurkrant etc. zijn. De leerling kiest ook wie en hoeveel kinderen (eventueel groep overstijgend) bij de presentatie aanwezig zijn.</p> <p>Gedurende de schooldag vinden er workshops plaats. Workshops kunnen een duur van 20 minuten tot 2 uur hebben en worden groep overstijgend aangeboden. Een workshop kan éénmalig zijn, of gedurende een aantal weken op een vaste middag (bijvoorbeeld 10 weken), kan 5 keer zijn en elke 3 maanden terugkomen, enzovoorts.</p> <p>De workshops kiezen kinderen in afstemming met de leerkracht uit het workshopaanbod. Het aanbod is divers en sluit aan bij de behoeften die in de groepen spelen. Het aanbod is groep overstijgend en omvat een aanbod aansluitend</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werken aan onderzoeksvragen binnen het groepsonderzoek</li> <li>• Onderzoekend werken binnen de rijke leeromgeving met medeleerlingen om van te leren en de volwassene als begeleider.</li> <li>• De leerkracht en mentor documenteren samen met de kinderen het leerproces.</li> <li>• Documentatie van het leerproces wordt vastgelegd in het portfolio en gekoppeld aan de doelen in het leerlingvolgsysteem.</li> <li>• De kinderen kiezen bij onderzoeksresultaat een presentatievorm en werken deze uit.</li> <li>• Presentaties kunnen zowel binnen de groep als groep overstijgend plaatsvinden. Bij een groep overstijgende presentatie worden deze door de leerling aangekondigd in de centrale ruimte.</li> <li>• Presentaties vinden plaats tijdens onderzoektijd, tijdens de evaluatie met de groep of 's middags na 14.30 uur. De leerling kiest zelf het tijdstip en het aantal medeleerlingen wat aanwezig mag zijn.</li> <li>• Groep overstijgend werken aan een workshop</li> <li>• De workshops zijn activiteiten waarbij de kinderen zelf aan de slag gaan met leerdoelen, de workshopbegeleider daagt de kinderen uit, ondersteunt en begeleidt</li> </ul>
--	--	--

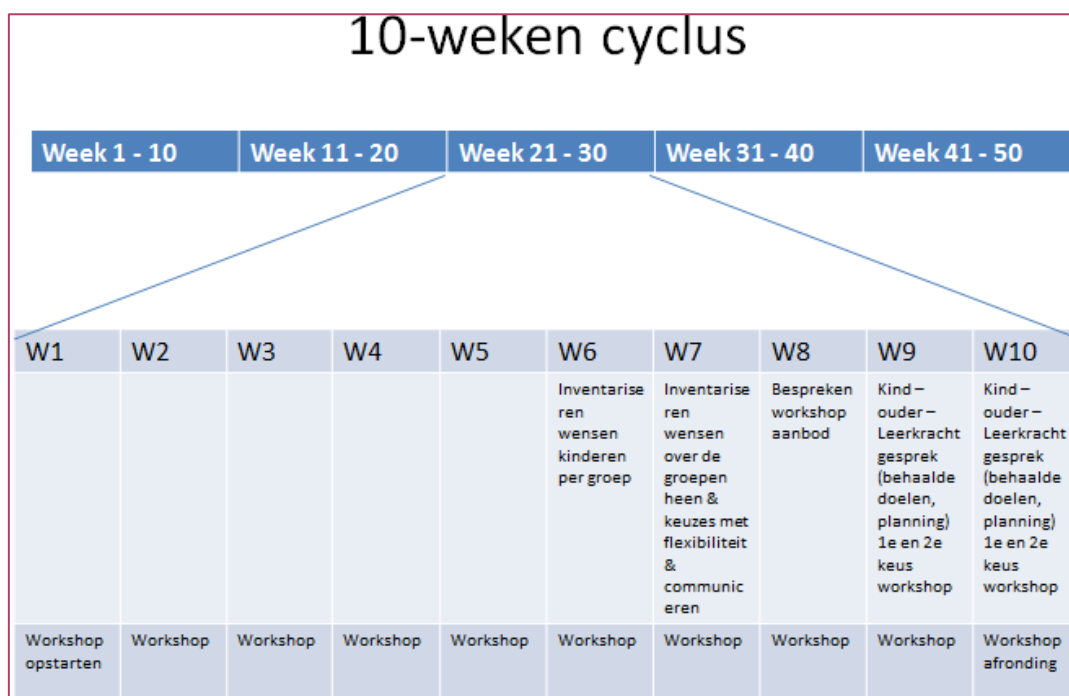
	bij 1 van de volgende leerlijnen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taalactiviteiten</li> <li>• Rekenactiviteiten</li> <li>• Geschiedenis</li> <li>• Sporten</li> <li>• Natuur en techniek</li> <li>• Muziek en theater</li> <li>• Aardrijkskunde</li> <li>• ICT-vaardigheden</li> <li>• Persoonlijke ontwikkeling</li> </ul> Begeleiders, ouders en ook externe partijen kunnen het workshopaanbod verzorgen. Er wordt gewerkt aan een bepaald thema waarbij de workshopbegeleider de materialen verzorgt en de kinderen uitdaagt zelf met het onderwerp aan de slag te gaan. Workshops kunnen zowel binnen de school als op een andere locatie plaatsvinden.	
Lunch 11.30 – 12.00	Lunchtijd, er wordt een lunch aangeboden. Een wisselend groepje kinderen bereid de lunch voor en zorgt voor gedekte tafels en eventueel een lunchgerecht.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen bereiden de lunch voor.</li> <li>• Gezamenlijk eten.</li> </ul>
12.00 – 14.00 Keuze uit het aanbod Workshops Onderzoek	Zelfde programma als in de ochtend tussen 9:30 en 11:30. Met dit verschil dat in de ochtend de nadruk ligt op het onderzoek, terwijl in de middag de nadruk ligt op workshops.	
14.00 – 14.30 Terugblik	Om twee uur gaan alle kinderen weer terug naar hun eigen basisgroep. Dan hebben ze tijd om wat ze gedaan hebben vandaag vast te leggen. Voor het eind van de ‘verplichte schooldag’ is, komen de kinderen samen en wordt de stand van zaken van de onderzoeksvragen besproken. De (groepjes) kinderen vertellen kort wat ze geleerd hebben en waar ze ’s middags of de volgende dag mee verder willen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gezamenlijk afsluiten</li> <li>• Terugblik van de dag</li> <li>• Vooruitblik voor de middag en de volgende dag.</li> </ul>
14.30 – 18.30 Vrije tijd met workshops en vrije keuze	Na half drie is de mentor verantwoordelijk voor de groep kinderen die ’s middags blijft. Iedere middag is er een workshopaanbod vanuit het tienwekelijks programma, met dezelfde werkwijze als het workshopaanbod eerder op de dag. De kinderen hebben ook een vrije keuze aanbod. Ze kunnen zelf verder met het werken aan de onderzoeksvragen of het voorbereiden van een presentatie. Daarnaast kunnen de mentoren ook een aanbod van activiteiten organiseren. Bijvoorbeeld een uitstapje of activiteiten binnen de school.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groep overstijgend werken aan een workshop</li> <li>• Meerdere eetmomenten</li> <li>• Vrije keuze</li> <li>• Kiezen uit het aanbod van de mentoren</li> </ul>

### Tienwekelijkse cyclus;

Onze school is 50 weken per jaar open. Het schooljaar is opgedeeld in vijf blokken van tien weken. Het kind stelt iedere tien weken een leerplan op voor de komende periode. Met ieder kind vindt tijdens het doelengesprek de evaluatie over de afgelopen periode en een planning voor de komende periode plaats. Het gesprek vindt plaats met zowel de begeleider, het kind als de ouders omdat we deze pedagogische driehoek van belang vinden. We vinden het belangrijk dat het kind de ruimte heeft om eigen keuzes te maken en dat de begeleider suggesties kan doen van naast ontwikkelingsdoelen. Het gesprek gebeurt aan de hand van het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de leerling. Er wordt gekeken naar de interesses en leerbehoefte en workshopbehoefte. Daarnaast wordt gekeken naar waar de leerling voorkeur naar heeft of juist in vastloopt. Hier wordt de begeleiding op afgestemd.

Iedere tien weken is er een nieuw workshopaanbod waar de leerling keuzes in moet maken. De keuze voor een workshop vindt op school plaats en wordt op het workshopbord in de piazza vastgelegd. Indien het aantal inschrijvingen van een workshop onder het minimumvereiste aantal blijft zal de workshop komen te vervallen, en zal de tweede keus voor de kinderen die deze workshop hadden gekozen van toepassing worden. Indien het aantal inschrijvingen het maximaal aantal inschrijving bereikt, is het niet langer mogelijk voor deze workshop in te schrijven. Er zal overleg plaatsvinden met het team om te beslissen of de workshop nogmaals zal worden aangeboden in deze of een volgende cyclus.

Binnen iedere cyclus valt week waarin de afronding plaats vindt waarbij de resultaten van de workshops gepresenteerd worden.



Figuur 7 Tien wekelijkse cyclus

In de situatie dat de onderwijstijden nog niet flexibel zijn vinden de gesprekken zoveel mogelijk volgens de 10-weken cyclus plaats, maar als deze precies in een reguliere schoolvakantie vallen kan er besloten worden om deze gesprekken naar voor of na deze vakantie te verplaatsen.

## 6.6 Brede ontwikkeling;

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling).

Aan alle ontwikkelingsaspecten wordt aandacht besteed. De persoonlijke voorkeuren van kinderen worden nadrukkelijk meegenomen. Verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling wordt gestimuleerd. De focus op dit ontwikkelingsgebied gebeurt op onze school altijd betekenisvol. Meestal worden cognitieve vaardigheden geleerd binnen de bredere context van een onderzoek of workshop. Daarnaast is er de mogelijkheid voor de kinderen om via begeleiding tijdens onderzoek of bij workshops de cognitieve vaardigheden te leren. Dit aanleren kan aan de hand van voorbeelden, oefeningen, methodeboeken of diverse andere activerende werkvormen. In de groepsruimte is tijdens de projectmomenten altijd de groepsleerkracht aanwezig die beschikbaar is voor de kinderen om hen daarbij te ondersteunen. We merken dat kinderen de cognitieve ontwikkeling vrijwel automatisch oppakken en hier veel interesse in tonen. Kinderen kiezen zelf welke leerbronnen zij gebruiken voor hun eigen leerproces. Ook teamleden zijn leerbronnen. Zij zetten leerbronnen in op basis van intuïtie en van eigen expertise.

Een uitgangspunt van sociaal constructivisme, de wetenschappelijke leertheorie van het Natuurlijk leren en de Reggio Approach en daarmee de visie van onze school, is dat mensen leren van elkaar. Om dit te bevorderen wordt gestimuleerd dat kinderen elkaar helpen. Dit kan ook hulp vragen aan een kind uit een andere groep. Er is op school altijd een andere leerling aanwezig in de zone van de naaste ontwikkeling die verder kan helpen en soms de hulpvraag beter kan begeleiden dan iemand (een teamlid) die al ver boven de stof staat. Vandaar dat de workshops ook groepsoverstijgend worden aan geboden.

De hoofdonderwerpen van workshops welke dagelijks worden aangeboden zijn gekoppeld aan de kerndoelen primair onderwijs, maar bieden ook een veel breder aanbod aan kennis en vaardigheden:

- Taalactiviteiten
- Rekenactiviteiten
- Geschiedenis
- Sporten
- Natuur en techniek
- Muziek en theater
- Aardrijkskunde
- ICT-vaardigheden
- Persoonlijke ontwikkeling

Binnen de school zijn de lokalen ingericht vanuit de gedachte dat kinderen leren van een rijke leeromgeving. De materialen zijn zorgvuldig uitgekozen en passend bij de ontwikkelingsgebieden en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Daarnaast wordt aangesloten bij de meervoudige intelligenties van Gardner om een breed scala van materiaal en ontwikkelingsgebieden te dekken. De leeromgeving lokt de kinderen uit om op onderzoek uit te gaan of zijn de materialen ondersteunend om te gebruiken bij onderzoek. In de groep is altijd een aanbod welke door de leerkracht en mentor wordt voorbereid en past bij de onderwerpen en thema's die leven in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk om aanbod te doen passend bij de leerdoelen van de kinderen zoals

besproken in het doelengesprek. Hierbij wordt het leerlingvolgsysteem Spectrovita als uitgangspunt gehanteerd, aan de hand van de voortgang bepaalt de leerling in overleg met de leerkracht waar hij mee aan de slag gaat.

## 6.7 Leerinhoud

Alle vakgebieden die in WPO beschreven staan, komen aan bod, omdat deze gebieden dezelfde oorsprong hebben als de grootste leerbron van de school: de maatschappij.

Lezen, schrijven en rekenen komen doorlopend terug in ons onderwijs, omdat lezen, schrijven en rekenen als vaardigheden, onlosmakelijk verbonden zijn aan (maatschappelijk) participeren. Elk spel houdt lezen in en bijna altijd rekenen. Lezen, schrijven en rekenen zijn een middel, die een doel ondersteunen. Wij zien ze als deelvaardigheden, die deel uitmaken van competent gedrag. Als kinderen specifiek om les vragen in lezen, schrijven en/of rekenen, hebben we een groot aantal leerbronnen beschikbaar. Daarnaast komen deze onderwerpen terug in het workshopaanbod.

Vanuit de kinderen wordt de wens uitgesproken om bepaalde lessen te volgen. Aan de hand van deze vragen wordt het workshopaanbod opgesteld. Er is een ruim aanbod aan workshops die gegeven worden door teamleden, ouders (vanuit hun beroepspraktijk), externe professionals en de kinderen zelf. Daarnaast worden regelmatig excursies georganiseerd.

Het leerproces gaat ook buiten schooltijd door. Om dit te kunnen volgen is intensief contact met de ouders noodzakelijk. Ouders kunnen digitaal inloggen in Spectrovita en kunnen daar ook hun eigen bijdrage over de ontwikkeling van hun kind in kwijt. Soms kiezen kinderen ervoor om thuis verder te werken. Maar wanneer van het totaalpakket gebruik wordt gemaakt, raden we aan om gebruik te maken van de faciliteiten en begeleiding binnen de school.

## 6.8 Leerresultaten

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Alle kerndoelen komen binnen het onderwijs aan bod. De kinderen moeten zodanig begeleid worden dat ze het vervolgonderwijs van hun keuze (passend bij hun ontwikkeling) kunnen gaan volgen. Ieder kind is uniek en daar sluiten we bij aan. We gebruiken leerlingvolgsysteem Spectrovita om de tussentijdse ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen. Daarin wordt niet alleen duidelijk waar de kinderen op dit moment staan in hun ontwikkeling maar ook welke stappen zij hebben gemaakt. Het is mogelijk dat een kind bijvoorbeeld met lezen functioneert op groep 8 niveau terwijl het met rekenen op groep 6 niveau zit. Dit is niet meteen een zorg of probleem maar slechts een gegeven en daarmee een weergave van de talenten van een kind. Elk kind heeft op deze manier een eigen ontwikkelingsprofiel en doorloopt de lijnen op uniek eigen wijze. Het gaat om de ontwikkeling van een kind, zijn eigen ontwikkeling en nooit t.o.v. een norm of een algemeen groep niveau. Door op deze manier te werken kunnen wij ook bepaalde kinderen met speciale zorg een plek bieden.

“Toetsing” van de leerresultaten gebeurt op diverse manieren. De leerkracht en mentor observeren en documenteren wat ze zien in het leerlingvolgsysteem. Deze documentatie is schriftelijk met daarnaast een bewijsstuk. Bijvoorbeeld ‘Belangstelling voor het schrijven van eigen naam’ wordt onderbouwd door een observatie met daarbij een foto van de leerling die probeert zijn eigen naam te schrijven. Naast de observaties vindt jaarlijks in groep drie tot en met zeven midden in het schooljaar een taal- en rekentoets plaats (DIA). Analyse van de ontwikkeling van de kinderen vindt op individueel, groeps- en schoolniveau plaats.

Iedere leerling heeft naast Spectrovita als leerlingvolgsysteem ook een portfolio. In dit portfolio worden leerprocessen en leerresultaten vastgelegd in diverse vormen. Dit kunnen werkstukken of foto’s van werkstukken zijn, behaalde leerdoelen, onderzoeksresultaten et cetera. De leerling is eigenaar van het portfolio en bepaald wat in het portfolio geplaatst wordt. De leerkracht bewaakt dat de inhoud van het portfolio wordt gekoppeld aan de kerndoelen. Tijdens het cyclusgesprek worden zowel het portfolio als Spectrovita gebruikt om de voortgang te toetsen.

Elk jaar wordt de centrale eindtoets voor uitstroomleerlingen in groep acht afgenomen en wordt er een schooladvies opgesteld als onderdeel van het onderwijskundig rapport. Het is ook in groep acht mogelijk om nog niet uit te stromen naar het voortgezet onderwijs, de eindtoets en het schooladvies dienen in groep acht ten alle tijden te worden gemaakt.

Kinderen samen met de ouders kunnen er in groep zeven voor kiezen om naar groep acht te gaan en dan dus aan deze toets mee te doen. De begeleiding is altijd afgestemd op de individuele behoefte van de leerling zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Dus wanneer een leerling nog niet toe is aan de overgang naar de middelbare school, kan er in overleg met de leerling, begeleiders en ouders voor gekozen worden om nog een jaar in groep zeven te blijven en dus ook de uitstroom naar het voortgezet onderwijs een jaar uit te stellen. Blijkt in groep zeven dat toch uitstroom gewenst is, dan kan de leerling deelnemen aan de eindtoets en wordt er een schooladvies opgesteld.

Kinderen in het voortgezet onderwijs worden gevolgd en er wordt gekeken of het kind ook daadwerkelijk het geadviseerde uitstroom niveau bereikt in het eerste en derde jaar VO.

Een basisschool krijgt ook een streefniveau qua uitstroom van de onderwijsinspectie mee (berekend door het CBS). Deze schoolweging wordt o.a. vastgesteld aan de hand van het opleidingsniveau en land van herkomst van de ouders, gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders van de school, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Voor de schoolperiode van 2016-2019 is voor de Buitenkans een schoolweging van 25,8 vastgesteld door het CBS.

Referentieniveaus. Er zijn fundamentele niveaus (F-niveau) bepaald die zoveel mogelijk leerlingen in principe zouden moeten beheersen. Daarnaast zijn er streefniveaus (S-niveau) voor leerlingen die meer aankunnen. Het fundamentele niveau voor het eindbasisschool is 1F. Het streefniveau is 2F/1S.

Navolgende tabel geeft aan welk percentage leerlingen welk niveau moeten halen bij de betreffende schoolweging:

Schoolweging	Signaleringswaarde % ≥1F	Landelijk gemiddelde % ≥1F	Signaleringswaarde % ≥1S/2F	Landelijk gemiddelde % ≥1S/2F
20	21	99,0	66,8	78
21	22	98,7	63,9	75,1
22	23	97,6	61,1	70,7
23	24	97,4	58,6	68,4
24	25	97,2	56,6	66,4
25	26	96,9	55,1	64,9
26	27	96,9	53,6	64,1
27	28	96,7	52,1	62,8
28	29	96,5	50,6	62,0
29	30	96,1	49,0	60,3
30	31	96,0	47,3	59,2
31	32	95,2	45,5	57,1
32	33	95,1	43,5	55,5
33	34	94,6	41,5	53,7
34	35	94,1	39,5	50,4
35	36	93,2	37,5	49,8
36	37	92,9	35,7	47,5
37	38	92,5	33,9	46,4
38	39	91,8	32,1	44,1
39	40	89,5	30,3	41,3

Voor weging 25,8 dient dus 85% ten minste 1F te scoren, 55,1 ten minste 1S/2F.

## 6.9 Leerbronnen

Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van een diversiteit aan materialen. We volgen geen methode per vakgebied maar hebben wel diverse methodes van de verschillende vakgebieden in huis als bron.

Daarnaast zijn bij alle vakgebieden passende ondersteunende materialen. Het materialenaanbod wordt gaandeweg het jaar uitgebreid naar behoefte van de kinderen. Ook het onderzoek kan worden aangemerkt als leerbron omdat leerdoelen juist vanuit onderzoek worden behaald.

De inspectie heeft in 'Proeve van een toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs', leerbronnen overgenomen van de 'didactische driehoek van het nieuwe leren', zoals beschreven in 'De school op de schop: het nieuwe leren' door KPC-er Jan Gerrits (zie literatuur, dit document). Voor 'het nieuwe leren' gebruiken wij Natuurlijk Leren (zie visie). De lijst die Gerrits opstelt eindigt met "en andere zaken waarvan kinderen gebruik kunnen maken". Een leerbron kan dus alles zijn!

Hieronder volgen materiele leerbronnen, zoals zij op dit moment aanwezig zijn op onze school.

<b>Lezen</b>	Boeken	Grote hoeveelheid beginnende en gevorderde leesboeken
	Methoden	Veilig leren lezen
	Computer	Muiswerk, Leestrainer, Digischool Veilig leren lezen beeldbank filmpjes
	Spellen	ik leer lezen maan roos vis kwartet (Zwijsen) letterdoos
		Educo materialen voorbereidend lezen (kleuters)
	Materialen	Stenvert blocks taal, lezen, rekenen (differentiatie mogelijkheden)



		Spielgaben totaalpakket
<b>schrijven</b>	methoden	Zo schrijf ik (leerlingvolgsysteem)
		Schrijven leer je zo (Henk Schweizer)
		Pennestreken
		Montesori materialen divers
Taal/ spelling	Methoden	Taal in blokjes
		Taaljournaal (woordbouw)
		Woordbouw, Taal op maat, Slagwerk
	Spellen	Woordwijzer, pim pam pet, scrabble, letter domino,
	Computer	Muiswerk
	VO	Op nieuw niveau
	Materialen	Stenvert blocks taal, lezen, rekenen (differentiatie mogelijkheden) Spielgaben totaalpakket
<b>rekenen</b>	Methoden	De wereld in getallen
		Pluspunt
		Slagwerk
		Alles telt
		Werkboekjes van diverse methods
		Wizwijs Rekenrijk
		MAB-materialen divers
	kopieerbladen	Rekenoefeningen
	Computer	Muiswerk Rekentuin Digischool Zouaafsoft.be Praktijkonderwijs.com
	Spellen	Divers (yatzee, dobbelen, ...)
	VO	Getal en ruimte Moderne wiskunde
	materialen	Educo rekenmaterialen Montesori materialen Jegro materialen (telraam, dimensies) Stenvert blocks taal, lezen, rekenen (differentiatie mogelijkheden) Spielgaben totaalpakket
<b>engels</b>	Doen	Tuesday English Day
	Methoden	Junior + Sterrenwerk (werkboekjes)
	Boeken	diverse engelse kinderboeken
	Computer	Starfall.com digischool Praktijkonderwijs.com
	Spellen	Divers
<b>zaakvakken</b>	Methoden	Topondernemers
		Topo; Kinheim zelfst. Tractiek
		Speurtocht
	VO	Sfinx
		Geschiedenis prentenboeken en leesboeken
		Het ei van columbus/ De wereld rond
		Betacanon

		AK: Zinder
		Waanzinnig om te weten
		Klaarover verkeer
		Wereldwijd geloven (godsdienst)
	Boeken	diverse boeken over allerlei onderwerpen
	Computer	Schooltv beeldbank Topo: Dadsproject.nl Pinterest Digischool Teched.nl
	museumjaarkaarten	

<b>Ander materiaal</b>	Microscoop
	Rek met A2 informatieve posters
	I-pad met diverse educatieve apps
	diverse boeken over vele onderwerpen
	computers met internetverbinding
	gitaar, keyboard, djembe's, e.a. muziekinstrumenten
	wereldbol, kaarten, atlassen,
	divers speelgoed en bouw materiaal
	LOI cursus: illustraties maken
	Grote keuken
	Groot atelier en mini ateliers
	Groentetuin, fruittuin
	Skeletten, anatomie modellen,
	teken, schilder en knutselmateriaal en boeken
	materiaal om proeven mee te doen en scheikunde materiaal
	Bio: Zoekkaarten
	diverse materialen voor techniek (zonnecellen, snoeren, motortjes, lampjes en degelijke)
	diverse spelletjes
	diverse boeken voor het voortgezet onderwijs (natuurkunde wiskunde en economie, Duits en Nederlands)
	Meerdere keren in de week gebruiken we de gymzaal
	Een keer in de week gaan we met alle kinderen zwemmen (muv jongste en oudste groep kinderen)
	Werkbank en gereedschap (techniek)
	Zandbak
	(Moes)Tuinen
	Dieren: konijnen, vissen, hond
	Weegschalen divers, Maten (inhoud, linialen, meten, ...)
	Lego, Lego MindStorm
	Materiaal van IVN (Gardner intelligenties)

Voor dyslexie en dyscalculie zullen wij in het schooljaar 2020 – 2021 nog nieuw materiaal aanschaffen.

### 6.10 Pedagogisch klimaat;

Binnen ons onderwijs wordt uitgebreid aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is niet alleen van belang voor de brede ontwikkeling van kinderen, maar uit onderzoek blijkt dat emotionele processen voorafgaan aan cognitief leren (metacognitie). We werken met leeftijdsgroepen per geboortjaar, zodat er altijd leeftijdsgenoten zijn om mee samen te werken of vriendschappen op te bouwen. Onderdeel van deze groep is de

mentor, deze mentor met pedagogische achtergrond blijft gedurende de hele schoolperiode bij de groep. Hier kiezen we voor zodat deze zicht heeft op ieder individu als persoon. De mentor kent de kinderen en kan snel signaleren wanneer een kind afwijkend gedrag vertoont en kan hier direct op inspelen. De leerkracht is gespecialiseerd in de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van een specifieke leeftijdsgroep en zal deze leeftijdsgroep begeleiden.

Bij onenigheden tussen de kinderen treden de teamleden op als mediator maar nooit als scheidsrechter. Hierdoor ontwikkelen de kinderen tevens sociale vaardigheden die ze nodig hebben om zelf en met elkaar problemen op te lossen.

Door het gedrag van de teamleden zal een leerling zich gewaardeerd voelen. Hoe teamleden dit bewerkstelligen is zeer persoonlijk. Binnen veilige sfeer wordt ook aandacht besteed aan pesten, intimideren, geweld en vooroordelen.

Een van onze uitgangspunten is dat een mens altijd leert, je kan niet-niet leren. Factoren die leerprocessen remmen zijn: een (emotioneel) onveilige omgeving (angst), en dwang tot iets te doen. Beiden staan het leerproces in de weg omdat de innerlijke motivatie geen ruimte meer krijgt. Wij elimineren deze factoren door een zo veilig mogelijke omgeving te creëren en de kinderen zelf hun leerweg te laten bepalen. Leertijd is hiermee optimaal en kinderen ontwikkelen zich mede daardoor zeer effectief.

Tot de didactische vaardigheden van de teamleden van de Buitenkans hoort als eerste vaardigheid: observeren. Na observatie vertonen de teamleden responsief gedrag. Zij kunnen vervolgens actief verrijking bieden vanuit een specialisatie.

Iedere leerling heeft een mentor welke de gehele schoolperiode van start tot de overgang naar de middelbare school bij de groep blijft.

De mentor is verantwoordelijk voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen en werkt ondersteunend in het didactische onderwijsdomein. Dit betekent:

- Het begeleiden van kinderen tijdens workshops en onderzoeksactiviteiten.
- Inrichten van een inspirerende leeromgeving in samenwerking met de leerkracht.
- Inspelen op wat leeft en speelt bij de kinderen en in de groep.
- Kinderen ondersteunen in het didactische leerdomein, het bijhouden van de portfolio's en het leerlingvolgsysteem.
- Kinderen volgen in de leerlijn mens en samenleving, deze leerdoelen (laten) afvinken in Spectrovita.
- Kennen van ouders en thuissituatie van de kinderen.

Daarnaast is in iedere groep een groepsleerkracht die gespecialiseerd is op een bepaalde leeftijd met de bijbehorende ontwikkelingsgebieden. De leerkracht is verantwoordelijk voor het didactische aanbod van de groep, hierbij gaat het om:

- Het begeleiden van het groepsonderzoek en de onderzoeksvragen in de groep.
- Het organiseren en begeleiden van groep overstijgende workshops.
- Het inrichten van een inspirerende leeromgeving in samenwerking met de mentor.
- Het aanbieden van passend lesmateriaal vanuit de onderzoeksvragen, interessegebieden en voorkeuren van de kinderen.
- De leerkracht heeft zicht op het welbevinden, betrokkenheid en de competenties, leerstrategie en behalen van de leerdoelen van de kinderen.
- Eindverantwoordelijk voor het bijhouden van het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de kinderen.

Het aanbod wordt in overleg binnen de groep bepaald. Iedere dag tijdens het kringmoment wordt door de leerling keuzes gemaakt in het werken aan het groepsonderzoek en de onderzoeksvragen. De leerling kiest gericht met welk onderwerp of welke onderzoeksvraag hij aan de slag wil. Daarnaast is er tijdens het cyclusgesprek al een keuze gemaakt voor leerdoelen waar het kind aan wil werken en het workshopaanbod. Deze keuze ligt vast voor een periode van tien weken. Over iedere leerling worden dagelijks de keuzes genoteerd. Dit noteren is een houvast voor de leerling om bij een keuze te blijven. Daarnaast hebben de begeleiders zicht op de verschillende onderwerpen waar de kinderen mee bezig zijn. Wanneer een leerling klaar is met de activiteit of onderzoeksvraag van zijn keuze, kan het in overleg met de leerkracht of mentor een nieuwe keuze maken of de verdieping in gaan door aanbod van extra materiaal of een verdiepende onderzoeksvraag. De leerkracht en mentor zijn er om de leerling hierbij te begeleiden.

Bij gespreksvoering met de kinderen kan gebruik worden gemaakt van de ‘socratische gespreksvoering’. Socratische gespreksvoering is de basis van communiceren binnen de Buitenkans. Dit wordt opgebouwd van de kleuters tot en met de bovenbouw. De leerkracht of mentor begeleidt tijdens de gesprekken de principes van socratische gespreksvoering. Het doel van deze manier van gespreksvoering is dat je meerdere inzichten krijgt door het uitwisselen van meningen argumenten en ervaringen.

Daardoor krijgt iedere deelnemer aan het gesprek inzicht in achterliggende principes of ideeën om verder op onderzoek te gaan.

Socratische gespreksvoering heeft een aantal uitgangspunten (stichting leerplanontwikkeling) die de gespreksleider (leerkracht of mentor) bewaakt:

- Er wordt altijd uitgegaan van een voorbeeld of onderzoeksvraag.
- Er is steeds één persoon aan het woord.
- Nadat iemand heeft gesproken wacht iedereen drie tellen met reageren, daarna kun je het woord vragen.
- Elke volgende spreker moet aansluiten bij één van de voorafgaande sprekers.
- Wanneer je iets niet begrijpt, moet je dit direct meedelen.
- De gespreksleider geeft regelmatig aan willekeurige deelnemers het woord om een samenvatting te geven.
- Je mag iemand niet aanvallen op zijn woorden, probeer de bedoeling te begrijpen en vraag nadere toelichting.
- Probeer je gedachten zo duidelijk en zo puntig mogelijk te formuleren.
- Probeer werkelijk te begrijpen wat de ander tracht te zeggen

### 6.11 Bevorderen van respectvol samenleven en voorkomen van grensoverschrijdend gedrag

Wanneer kinderen grensoverschrijdend gedrag vertonen (waaronder pesten), wordt dit in de dagelijkse kring besproken. Ieder individu is onderdeel van een groter geheel, de groep, de samenleving. We richten ons erop dat kinderen samenleven en op school leren omgaan met elkaar. Samen met de kinderen worden vanuit onze kernwaarden de regels vormgegeven. In de kring hebben we het er samen over 'wat is grensoverschrijdend gedrag' 'wat zijn grenzen' 'hoe spreken we elkaar aan op ongewenst gedrag' 'hoe voorkomen we samen ongewenst gedrag'.

Over leren samenleven zijn de volgende vier door de overheid gestelde kerndoelen van toepassing:

- 34: Leerlingen leren zorg te dragen voor de psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- 35: Leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht.
- 37: Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- 38: Leerlingen leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Als school hebben we de taak om samen met de kinderen te werken aan deze doelen en we vinden dat ze net zo belangrijk zijn als de doelen voor taal, rekenen etc. Wanneer er te weinig aandacht wordt besteed aan de sociale ontwikkeling, kan het zich uiten in ongewenste gedragingen: kinderen zorgen niet goed voor elkaar, sluiten elkaar uit, vormen klikjes, zitten ongevraagd aan elkaars spullen, zitten aan elkaar op een manier die niet gewenst is, bijten, schoppen of slaan en pesten. Dit gedrag is niet uniek maar wel ongewenst en kunnen grote gevolgen hebben. Het genoemde gedrag komt voort uit onvoldoende beheersing van bovengenoemde kerndoelen. De gepeste is wellicht niet redzaam genoeg (35), de pester schaadt de zorg voor de psychische (en soms lichamelijke) gezondheid van de ander (34), kan niet omgaan met verschillen in opvattingen (38) en overtreedt de algemeen aanvaarde waarden en normen (van in- en uitsluiting bijvoorbeeld, 37). We zijn ons hier als school bewust van en zien het als onze taak om kinderen wegwijs te maken in het samen leven. Hierover maken we de handreiking 'samen leven en leren binnen de Buitenkans' samen met een aantal protocollen.

### 6.12 Stimuleren van leerprocessen

Het didactisch handelen is gericht op het stimuleren van leerprocessen die horen bij de leerdoelen die door het kind zijn gekozen. Bij een gekozen leerdoel door een leerling, is het didactisch handelen er in eerste instantie op gericht om verder te vragen naar wat een leerling precies wil weten en hoe hij geholpen wil worden. Daarna zijn er meerdere manieren om invulling te geven aan het leerdoel:

- Een kind kan zelf aangeven hoe hij/zij geholpen wil worden.
- De begeleider of een van de andere kinderen geeft na het kringmoment directe individuele instructie aan het kind met het leerdoel met een hulpvraag. Het aanbieden van instructie op het niveau van het kind, is hierbij ons uitgangspunt van werken. Samen met het kind wordt uitgezocht op welk niveau het kind zit en daarbij wordt gepast materiaal gezocht uit de schoolkasten, via het internet of op andere manieren. Verschillende methodes kunnen hierbij als bron gebruikt worden maar er kan ook voor ander materiaal worden gekozen.
- De leerling loopt vast binnen de onderwijsvraag, dan is het aan de begeleider om materiaal of verdieping aan te rijken waar het kind mee verder kan.

- Een kind kiest voor een workshop met een specifiek onderwerp. De leerkracht noteert welke behoeften binnen de groep leven. Het workshopaanbod wordt vormgegeven aan de hand van de behoeften van de kinderen.
- Via een eigen gesteld doel kan een leerling een prestatie neerzetten waarbij meestal meerdere leergebieden bestreken worden. De leerling kan deze prestatie desgewenst afsluiten met een 'bewijs' die in het portfolio en leerlingvolgsysteem Spectrovita kan worden geplaatst. Sommige diploma's geven recht op het zelfstandig gebruik van bepaalde gereedschappen waarvoor vaardigheid vereist is voor veilig gebruik.
- Zelf laten ervaren: leren in de context. Leerkracht faciliteert of begeleidt dit proces. Dat wil zeggen, hij/zij probeert de leerling zoveel mogelijk het leerproces zelf ter hand te nemen en zo nodig bij te sturen.

Bij alle opties geldt dat de begeleider samen met het kind reflecteert op het leerproces. Zodoende wordt bewustzijn op de eigen 'leer kracht' verkregen en is er aandacht voor het proces.

Kinderen leren op verschillende manieren, spelenderwijs, door onderzoek en vanuit eigenaarschap. De leerkracht en de mentor observeren het leerproces en begeleiden waar nodig.

- Kinderen leren spelenderwijs;  
Dit leren ontstaat spontaan zonder een vooraf bepaald doel of eindresultaat. Je doet iets omdat je iets wil doen en pas achteraf weet je wat je er precies van geleerd hebt. Dit vindt bij ons op school heel veel plaats. Bij spelend leren is het plezier de belangrijkste drijfveer.
- Kinderen leren door onderzoek;  
Onderzoek heeft een plan. De kinderen werken aan de hand van een onderzoeksvraag. Het gaat niet om het eindresultaat maar om het proces. Tijdens het onderzoek is de leerling leidend in welke richting het onderzoek op gaat. De leerkracht en de mentor kunnen bijsturen in de vragen (is het wel een onderzoeksvraag en geen weet vraag), in de richting welke kant het onderzoek zich op beweegt (meest kansrijke richting kiezen), inspelen en materiaal aanreiken waar nodig. De leerling houdt samen met de leerkracht het proces bij voor in het portfolio. Onbewust zullen de kinderen veel resultaat behalen.
- Kinderen leren door eigenaarschap;  
Deze vorm van leren gaat om het presenteren van een bepaald resultaat. Kinderen worden door eigenaarschap bewust van wat ze geleerd hebben omdat ze een onderwerp of activiteit hebben gekozen die ze willen presenteren. De presentatievorm kiezen de kinderen zelf, dit kan bijvoorbeeld een mondelinge presentatie, een werkstuk, of een tentoonstelling zijn. Kinderen kijken bewust terug op wat ze geleerd hebben en presenteren dit aan medeleerlingen zodat kinderen van elkaar leren.

Voor alle leerbehoeften moet een keuze in manier van begeleiden gemaakt worden. Het kan dus gaan om een directe cognitieve leerwens (ik wil leren lezen, rekenen) en ook om een indirecte cognitieve leerwens (ik wil een boomhut maken of ik wil een excursie of een toneelstuk neerzetten). De cognitieve wensen zullen aan de hand van de vakgebieden uit Spectrovita vormgegeven worden in het groepsonderzoek. Als het gaat om een lange termijnwens, bijvoorbeeld ik wil leren lezen, organiseert de begeleider dat de leerling kan aansluiten bij de workshop 'leren lezen'. De andere leerwensen worden geparkeerd (in het portfolio). We helpen de leerling om het leerproces in beeld te brengen.

Het kan ook gaan om een anti-wens (ik wil minder achter de computer zitten). Ook hierbij maakt een kind daarna de keuze van manier van begeleiden: ga je dat zelf regelen

(spelend), moeten we je helpen herinneren waarna je dan alsnog zelf kan kiezen (onderzoekend) of wil je dat we je het na bepaalde tijd verbieden (eigenaarschap). Ook bij zo'n wens wordt er in het doelengesprek gereflecteerd met de leerling.

Reflecteren is een belangrijke manier van leren om te leren. Als kinderen van zichzelf weten hoe ze leren en wat hen ertoe brengt om stappen te zetten kunnen ze betere keuzes maken en krijgen ze vertrouwen in zichzelf.

Reflecteren met kinderen bestaat uit verschillende stappen:

- Observeren dat een kind een stap maakt (kind doet een ervaring op)
- Benoemen dat je de ontwikkelingsstap gezien hebt (we betrekken aspecten als doen, denken, willen en voelen)
- Controleren of die observatie klopt
- Vragen hoe de leerling denkt dat hij/zij die stap heeft kunnen zetten
- Vertellen welk proces jij zag
- Controleren of dat klopt en of dat proces inderdaad tot die stap heeft geleid
- Vragen of de leerling tevreden is met de stap die het gezet heeft (wat wilde ik bereiken?, waar wilde ik op letten?, wat wilde ik uitproberen?)
- Vragen wat voor stappen de leerling nog meer zou willen zetten
- Vragen hoe hij/zij dit zou willen doen

Daarna kan worden overgegaan in het maken van een nieuw plan. Dit plan zal dan gebaseerd zijn op de eerdere succeservaring. Een kind is na reflectie beter in staat om een keuze te maken voor een bepaalde manier van begeleiding.

### 6.13 Godsdienstonderwijs

De Buitenkans heeft als richting van onderwijs een algemeen bijzonder uitgangspunt. Dit houdt in dat wij geen specifieke geloofsovertuiging aanhangen als school. Als school hebben we informatie over verschillende geloofsovertuigingen. Er is een kinderbijbel en een kinderkoran aanwezig. Ook is er informatie over het boeddhisme. Mocht er behoefte zijn aan informatie over andere geloofsovertuigingen kan dit in overleg worden aangeschaft. Als er vraag is vanuit de kinderen naar godsdienstonderwijs wordt dit verzorgd. Het kan zijn dat er binnen groepsonderzoeken of in workshops geloofsovertuiging aan bod zal komen als de behoefte van de kinderen hiernaar is.

### 6.14 Leerling-zorg en begeleiding

Eén van onze uitgangspunten is dat we voor ieder kind toegankelijk zijn. We kijken naar mogelijkheden. In ons aannamebeleid willen we echter wel dat ouders en kinderen bewust kiezen voor onze school en vooral de visie en manier van werken.

Om zicht te houden op de ontwikkelingen van de kinderen en hun zeer diverse ontwikkelingstrajecten gebruiken we leerlingvolgsysteem 'Spectrovita'. Het systeem werkt met leerlijnen van alle vakgebieden t/m groep 8. Het is zo ontwikkeld dat niet alleen leerkrachten informatie kunnen invullen en raadplegen maar ook de leerling zelf en de ouders of verzorgers hebben een inlogcode om informatie te raadplegen. Kinderen zijn immers eigenaar van hun eigen leerproces en doen mee in het volgen van hun eigen ontwikkeling. In Spectrovita wordt elk kind individueel gevolgd en wordt de leerling alleen maar vergeleken met zichzelf. Dit houdt in dat wij ontwikkeling in de tijd zichtbaar maken. De focus ligt op de talenten en voorkeuren van de kinderen. Het resultaat van deze manier van volgen is dat kinderen geen angst ontwikkelen om niet goed genoeg te zijn. Het doel is

dat kinderen trots kunnen zijn op de stappen die ze gezet hebben. Door het toetsen niet gestandaardiseerd te laten verlopen maar door deze manier van waarde vrije observaties en het vastleggen van processen in het portfolio, is er ruimte voor de nuances en inhoudelijk gesprek over de ontwikkeling.

Binnen Spectrovita houdt de leerkracht bij of een leerling veel of weinig tijd aan een onderwerp besteedt. Wanneer een leerling veel aandacht aan iets besteedt maar niet verder komt in het leerproces, uit de leerkracht de zorg. De leerkracht gaat tijdens het doelengesprek met het kind en de ouder in overleg wat de leervraag of hulpvraag is. Samen maken ze een plan voor de komende tien weken.

Er kunnen kinderen zijn die speciale behoeften hebben die wij als school niet kunnen bieden. Indien er signalen zijn dat er mogelijk sprake is van speciale behoeften wordt er samen met de leerling gekeken of er extra hulp of hulp en expertise van buiten ingeschakeld kan worden. Mocht het niet mogelijk zijn om te voldoen aan de behoefte van een kind dan kan het gebeuren dat samen met de leerling gekozen wordt voor een andere school.

Signalering van een speciale behoefte van een leerling kan van de leerling zelf komen, van een teamlid of van een ouder. Na signalering van een mogelijk speciale behoefte van een leerling wordt er altijd eerst overlegd met de leerling voor er actie wordt ondernomen.

Binnen de groep hebben zowel de leerkracht als de mentor zicht op de zorgbehoefte van de kinderen. Daarnaast worden de workshops groep overstijgend aangeboden. Kinderen kunnen gedurende hun gehele schoolperiode continue gebruik maken van de kennis en ervaringen van alle teamleden. Doordat verschillende teamleden de kinderen zien, wordt er van elke leerling een breder beeld gevormd. Om een gezamenlijk beeld te kunnen vormen is een goede samenwerking tussen de teamleden onderling een vereiste.

Ook ouders zijn een bron van informatie om mogelijk speciale behoeften van kinderen te kunnen signaleren. Bij aanmelding van een leerling vindt een intakegesprek plaats met de ouders. Ouders moeten achter de visie van de school staan en er wordt gedurende het aanname proces duidelijk of inschrijving op onze school voor iedereen de beste keuze is. Daarnaast volgt een intakegesprek met de mentor en het kind. Alle zij-instroom kinderen draaien voor plaatsing 5 dagen mee, 4-jarigen komen 5 dag(del)en wennen voor de vierde verjaardag. Indien een leerling niet aanspreekbaar is op bijvoorbeeld agressief gedrag en daarmee een bedreiging is voor de veiligheid van de groep kan een leerling worden geweigerd op de school.

### 6.15 Kinderen met een leerlinggebonden budget

Kinderen met een leerlinggebonden budget, kunnen als zij dit willen, extra hulp en/of materiaal krijgen. Ook hiervoor geldt dat de vraag van de leerling leidend is. Voor alle kinderen met speciale behoeften worden plannen gemaakt die met consent van leerling, ouders en leerkracht vastgesteld worden. We gaan actief in gesprek met een leerling en ouders om te kijken of en hoe extra hulp ingeschakeld kan worden.

### 6.16 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een



ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven horen”. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de leerkracht, mentor en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de groep en/of thuis, telefonisch contact met groepsgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam. In Spectrovita kan ook vanuit huis de ontwikkeling van het kind worden bijgehouden. Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school. De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met het kind en de ouders uitvoeren. We realiseren ons, dat het kind en de ouders een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd. Daarin wil de school hen ondersteunen. Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke kinderen; kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de leerkracht contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met het kind en de ouders plaats

### 6.17 Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn sterk betrokken bij het onderwijs. De school maakt actief gebruik van de pedagogische driehoek (kind, begeleider, ouder). Daarnaast kunnen kinderen en hun ouders te allen tijde inloggen in het leerlingvolgsysteem Spectrovita. Ouders die zich inzetten hebben allerlei mogelijkheden om te participeren. Dit kan bijvoorbeeld door het verzorgen van workshops voor de kinderen of deel te nemen aan een werkgroep; dit is een groep mensen bestaande uit teamleden en ouders die zich bezighouden met faciliteren van zaken die rondom de school hangen zoals tuinonderhoud, materialen, dieren, pr-activiteiten en zorgdragen voor verder bouwen aan de school.

## HOOFDSTUK 7 PERSONEELSBELEID

Het personeelsbeleid van de Buitenkans moet bijdragen aan het realiseren van de missie van de school. Congruent aan de visie van de school geven wij hieraan vorm.

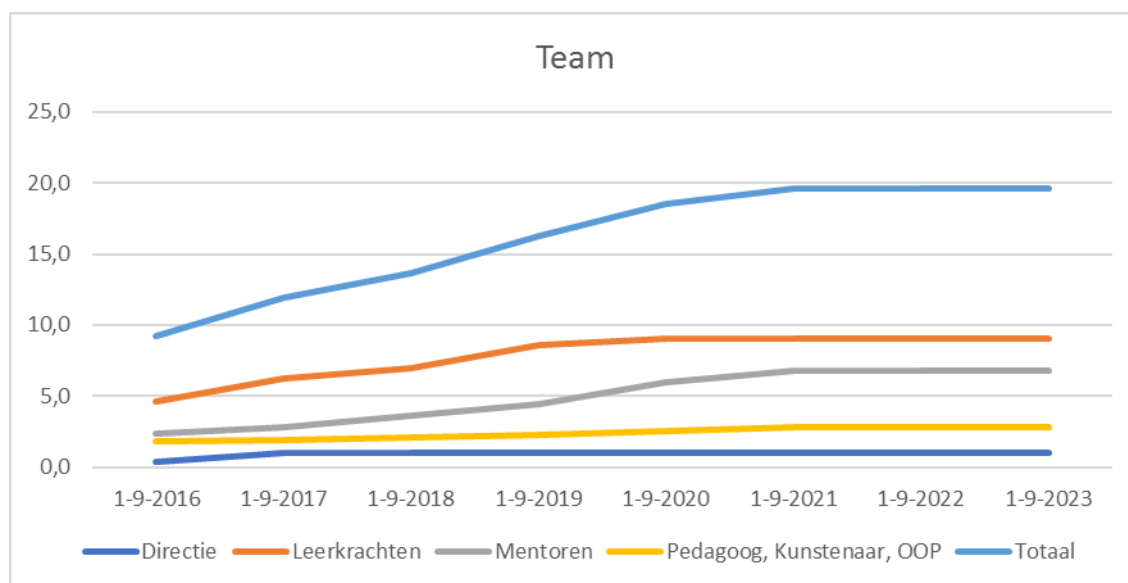
### 7.1 Formatiebeleid

De samenstelling van de formatie zal sterk samenhangen met de ontwikkeling van het leerlingaantal de komende jaren. Wij verwachten in deze schoolplan periode over te gaan van een aantal jaren groei naar een stabiel aantal kinderen, lokalen & begeleiders. De meeste teamleden komen in dienst van de school op basis van de CAO-PO, een aantal in dienst van de kinderopvang organisatie die tijdens schooltijd gedetacheerd worden, en enkele personeelsleden worden ingehuurd als ZZP'er of vanuit een detachingsbureau. Zij sturen facturen voor de uren die ze op de school werken. Ze hebben dan allemaal een modelovereenkomst.

Voor de schoonmaak van het gebouw draagt in de eerste plaats het team en de kinderen zorg. De wekelijks/maandelijks/jaarlijks grote schoonmaak zal worden uitbesteed en mogelijk op termijn een eigen medewerker (onderwijsondersteunend personeel). Er zal een conciërge/klassen assistent als OOP worden aangesteld.

De administratie zal ook in eigen beheer worden uitgevoerd en niet (volledig) worden uitbesteed aan een extern servicebureau.

Pedagoog en kunstenaar zijn binnen de Reggio approach de drijvende krachten en vormen samen met de directie de bewakers van ons onderwijsconcept. Omdat de cao PO onvoldoende mogelijkheden heeft, zijn deze functies via een detachingsconstructie ingevuld.



Figuur 8 Teamsamenstelling en ontwikkeling

De bovenstaande tabel geeft de verwachte groei en stabilisering weer van het personeelsbestand de komende jaren in FTE's.

Dit betekent dat wij de komende jaren een aantal mensen zullen aannemen. Bij de samenstelling van het team zullen wij ernaar streven dat er een redelijke samenstelling komt m.b.t.:

- opleiding
- ervaring
- specialisatie
- talenten
- sekse

## 7.2 Functie- en taakdifferentiatie

Binnen de Reggio approach kennen we de volgende kernrollen die niet binnen de cao PO onderkend worden en die door middel van detachering vanuit de kinderopvang organisatie zullen worden ingevuld. Binnen de Reggio approach zijn de pedagoog en de kunstenaar de begeleiders die de kernwaarden (openheid, vertrouwen, verbondenheid, plezier en geluk, respect, verantwoordelijkheid en onderzoek), de rijke leeromgeving en de 100-talen borgen binnen ons integraal kindcentrum.

We handhaven de huidige functies, op dit moment kennen we op onze school de functies directeur, de functie leerkracht en de functie mentor (PM) en als onderwijsondersteunend personeel (OOP) administratief medewerker, conciërge en klassen assistent (o.a. schoonmaaktaken).

Naast de taken en verantwoordelijkheden van een specifieke functie, zijn er binnen de school jaartaken, specialistische taken en werkgroeptaken. De teamleden kunnen invullen welke van deze taken ze tot hun pakket rekenen op basis van hun talenten en belangstellingen. De verantwoordelijkheid voor het vervullen van alle taken wordt samengedragen.

Als school kiezen wij dus voor taakdifferentiatie omdat dit beter past bij de visie van de school. De redenen zijn als volgt:

- Het geeft meer ruimte om je talenten te benutten waarmee je motivatie vergroot.
- De organisatie heeft baat bij gebruik kunnen maken van alle talenten binnen het team.
- De hiërarchie in de organisatie blijft beperkt.
- Het zorgt voor bredere inzetbaarheid van medewerkers.
- De organisatie is flexibeler, wat bij een kleine school minder risico met zich meebrengt.

Binnen de school laten wij elkaars competenties zoveel mogelijk tot zijn recht komen. De structuur van de school biedt de teamleden dagelijks volop de mogelijkheid om expertise, rondom een leervraag van een leerling, door te spelen aan een ander teamlid die op een bepaald gebied misschien meer te bieden heeft. Het is daarom noodzakelijk om op de hoogte te zijn van elkaars specialismen, talenten en competenties. Dit doen wij door een analyse te maken op schoolniveau van de aanwezige specialismen, talenten en competenties van de teamleden.

Ons streven is om zoveel mogelijk de juiste taak bij de juiste persoon te krijgen. Dit geldt voor zowel de taken van het primaire proces als de taken die daaromheen liggen. De juiste persoon is diegene die het specialisme, talent en/ of de competentie heeft een taak tot een goed einde te brengen en tevens gemotiveerd is om deze taak op zich te nemen. Congruent met ons onderwijsconcept gaan wij er ook bij de teamleden vanuit dat intrinsieke

motivatie het beste werkt. Elk teamlid pakt daarom zelf die taak op waar hij of zij de meeste affiniteit mee heeft. Taakdifferentiatie verloopt op deze manier organisch.

Als de motivatie voor het oppakken van een taak groot is wordt een taak beter en zorgvuldiger uitgevoerd. Het oppakken van taken gebeurt dus op initiatief van de teamleden zelf. Door het houden van functioneringsgesprekken wordt ook in kaart gebracht hoe de talenten van de verschillende teamleden verdeeld zijn en hoe zij zich ontwikkelen.

Om te waarborgen dat de juiste taken worden opgepakt, wordt er in het teamoverleg geëvalueerd of de taken die er liggen relevant zijn en of de taken goed opgepakt worden. Er vindt inventarisatie plaats of de hoeveelheid taken door de aanwezige teamleden binnen de arbeidstijd gehaald kan worden. Als dit niet het geval is wordt samen besloten over waar de prioriteiten liggen. Het jaartaken overzicht en de functieprofielen functioneren als uitgangspunt hierbij.

De benodigde instrumenten en middelen die we hiervoor gebruiken zijn:

- Het jaarlijks inventariseren welke activiteiten noodzakelijk en gewenst zijn. Dit wordt vormgegeven in een jaartaken overzicht.
- Teamleden kiezen zelf hun taken waarbij motivatie, affiniteit & talent uitgangspunt zijn.
- Teamleden bepalen zelf welke taken ze nodig achten voor de kwaliteitsverbetering van de school. Ieder draagt hiermee in gelijke mate bij aan het voortdurende verbeteren van de kwaliteit van onderwijs.
- De taken die gedaan moeten worden, worden weergegeven in het overzicht van activiteiten en in de notulen van de vergadering. Op deze manier is voor ieder zichtbaar welke taken gedaan moeten worden en wat al door iemand opgepakt is.

Op de school is een lijst aanwezig waarin elke begeleider kan aangeven welke activiteiten er liggen. Daarin wordt tevens aangegeven wanneer deze taak afgerond moet zijn. Elke begeleider kan op deze lijst aangeven welke taak hij of zij wil oppakken. Op deze manier komen de activiteiten terecht bij diegene die de meeste affiniteit heeft met die taak.

Mocht een activiteit niet opgepakt worden dan wordt dit in het teamoverleg besproken. Het kan zijn dat de activiteit eigenlijk niet zo belangrijk was en mogelijk komt dit dan te vervallen. Als blijkt dat bepaalde belangrijke activiteiten niet of moeizaam worden opgepakt kan dit een teken zijn dat er niemand talenten op dat gebied heeft. Dit wordt dan tevens teruggekoppeld naar de inventarisatie van competenties van het personeel. Dit geeft veel informatie wat weer benut wordt tijdens de werving en selectieprocedure. Er wordt op dat moment gezamenlijk gezocht naar een oplossing voor het toch vervullen van de activiteit.

Taak	Verantwoordelijke
<b>a</b>	x
<b>b</b>	y
<b>c</b>	z

Bovenstaande verantwoordelijkheden tabel kan alleen met het team gemaakt worden, omdat we elkaars competenties zoveel mogelijk tot zijn recht willen laten komen.

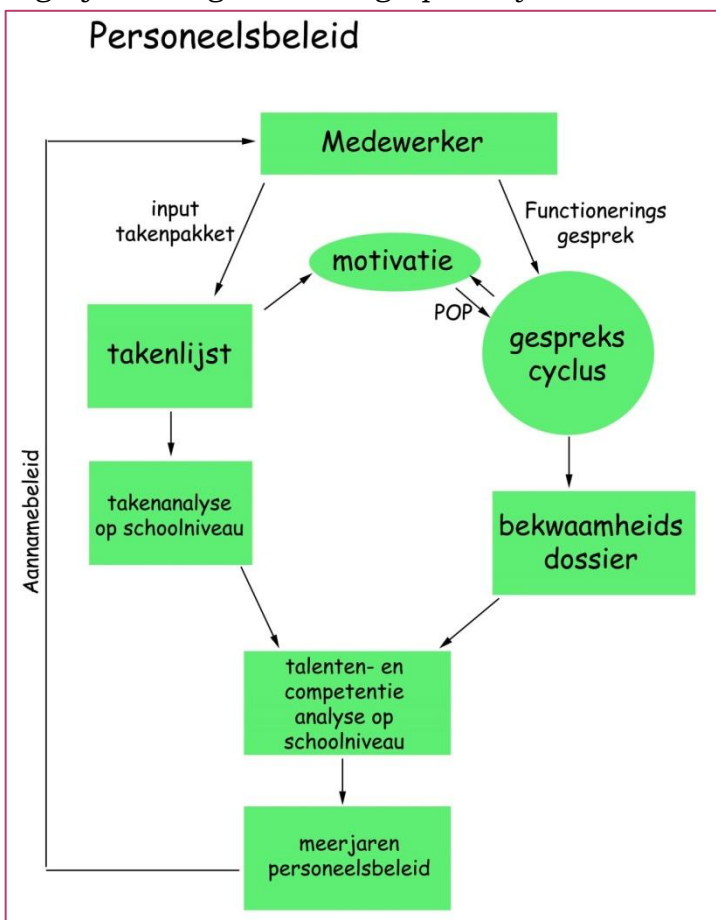
### 7.3 Motivatie

Een team is alleen een goed team wanneer de teamleden intrinsiek gemotiveerd zijn voor hun werk. Intrinsieke motivatie betekent dan dat mensen graag het uiterste uit zichzelf willen halen voor de organisatie. Hierdoor kan de organisatie optimaal gebruik maken van talenten.

Door ons vernieuwende onderwijsconcept trekken we voornamelijk idealisten aan. Er valt op gebied van persoonlijke ontwikkeling zoveel te halen voor mensen dat veel mensen zelfs bereid zijn vrijwillig voor de school te werken. Blijkbaar zijn er aspecten binnen de school die elders in de maatschappij niet of nauwelijks aangeraakt worden en daarmee interessant zijn.

Motivatie is bij de teamleden van onze school aanwezig, door de mogelijkheden om een sterke persoonlijke ontwikkeling door te maken vergroten we motivatie bij het team ook vanuit het:

- creëren van mogelijkheden voor eigen initiatieven
- teamleden zelf hun taken laten kiezen
- samen verantwoordelijk te zijn voor de school
- teamleden zelf verantwoordelijk te maken voor hun persoonlijke ontwikkeling en mogelijkheden te creëren om daar zelf vorm aan te geven
- nadruk te leggen op het belang van goede communicatie
- erkennen van de talenten van mensen
- gelijkwaardigheid in de gesprekscyclus te bewerkstelligen



Figuur 9 Personeelsbeleid

Naast de talenten en competenties die er binnen de school aanwezig zijn in het team wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van een talentenlijst. Dit is een lijst met mensen buiten de school die hun expertise in willen zetten voor belangstellende kinderen. Dit kan hulp zijn in de zin van het beantwoorden van een e-mail met een specialistische leervraag, een bezoek aan een bedrijf, een korte cursus op school of een stage. Op deze manier maken we optimaal gebruik van allerlei mogelijkheden om kinderen te ondersteunen bij hun ontwikkeling. Ook is er een talentenlijst van de ouders van de schoolkinderen, vanuit dit talent en vanuit een leervraag worden ouders gevraagd om een bijdrage te leveren aan het leerproces van de kinderen.

## 7.4 Functioneringsbeleid

Binnen Spectrovita zullen ook de kwaliteiten van begeleiders worden bijgehouden. Dit zal dienen ter ondersteuning van functionering- of bekwaamheidsgesprekken. Het geeft inzicht in de competenties van begeleiders en de ontwikkeling van deze competenties. Als school geldt dat we binnen het team alle competenties aanwezig willen zien. Het is mede door de manier waarop de school is ingericht niet nodig om alle competenties binnen één persoon te zoeken. We vinden het belangrijk om mensen aan te spreken op hun talenten en daar zoveel mogelijk van te profiteren. In dit digitale document wordt het bekwaamheidsdossier (wet BIO) verwerkt.

Het bekwaamheidsdossier is een handreiking om richting te geven aan het persoonlijke ontwikkelingsgesprek. Het geeft inzicht in de talenten van een werknemer. Op schoolniveau kan vastgesteld worden welke talenten (on)voldoende aanwezig zijn in het personeelsbestand. Dit maakt een kwalitatieve meerjaren personeelsplanning mogelijk.

Conform de visie van de school geldt ook voor het personeel dat iedereen al bekwaam is. Iedereen heeft talenten en deze moeten zo goed mogelijk ingezet worden in de organisatie. De gesprekscyclus richt zich dan ook op waar werknemers goed in zijn en niet op waar werknemers niet goed in zijn. Als teamleden zich veilig voelen binnen de organisatie zullen ook zij gemotiveerd zijn voor hun zelfontplooiing. Binnen de school is volop ruimte om talenten nog verder te ontwikkelen zodat dit leidt tot verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Het bekwaamheidsdossier richt zich dan ook op het ontdekken en ontwikkelen van de talenten van elke medewerker. Werknemers geven zelf aan waarin ze zich willen ontwikkelen.

In ieder mens herkennen we verschillende niveaus van bekwaamheid namelijk:

1. Dingen die je niet kunt en nooit zult leren.
2. Competenties die je niet kunt, wel kunt leren maar er nooit goed in zult worden.
3. Dingen die je kunt
4. Dingen die je kunt en waar je beter in kunt worden
5. Dingen waar je echt goed in bent; je talenten

Om energie te steken in het eerste niveau is ronduit zinloos. Energie steken in het tweede niveau is wel zinvol maar niet erg effectief. De energie die iemand moet steken om iets te leren waar hij/zij eigenlijk niet erg goed in is, is eigenlijk te groot in verhouding tot de opbrengst. Het is in die gevallen handiger om gebruik te maken van de bekwaamheid van een ander mens die er toevallig wel heel goed in is. Voor ons zijn daarom vooral de laatste twee niveaus interessant.

Energie steken in ontwikkeling richten wij dus alleen op de talenten van mensen. Voor de school betekent dit een hogere opbrengst van de energie die gestoken wordt in ontwikkeling en een grotere motivatie van de teamleden. Het is immers veel motiverender om je verder te ontwikkelen in die dingen waar je goed in bent dan in de dingen waar je moeite mee hebt.

## 7.5 Beloningsbeleid

Primair voor het belonen van medewerkers is de cao PO. Belonen komt voort uit een ander denkkader dan waar onze visie op gebaseerd is, namelijk het behaviorisme. Belonen is alleen zinvol om mensen dingen te laten doen waar ze eigenlijk geen zin in hebben. De beloning werkt dan als motivatie. Als mensen vanuit hun eigen inspiratie werken is extern belonen niet nodig. Wij hebben oog voor de behoeften van mensen en proberen daar ook zoveel mogelijk invulling aan te geven. Een van die behoeften is de behoefte aan waardering en respect. Om tegemoet te komen aan deze behoefte richten we ons op een aantal punten:

- Focus op talent
- Ruimte om te groeien (zie scholing en ontwikkeling)
- Uitgaan van mogelijkheden om invulling te geven aan wensen
- Zelfbeoordeling (zie gesprekscyclus)
- Waardevrije reflectievragen

## 7.6 Schoolontwikkeling

Om de missie van de school te kunnen realiseren is het nodig dat de 'neuzen van het team allemaal dezelfde kant op wijzen'. Daarnaast is het noodzakelijk dat teamleden door werkzaam te zijn op de school bijdragen aan zowel hun persoonlijke ontwikkeling als aan de ontwikkeling van de organisatie als geheel.

Om hier op regelmatige basis bij stil te staan organiseren we 4 keer per jaar studiedagen. We stellen op deze dagen opnieuw vast of de missie van de school en de subdoelen die daaruit ontstaan nog wel gedragen worden door het hele team. Indien noodzakelijk stellen we de missie bij. Hierdoor waarborgen we een lerende organisatie.

## 7.7 Nascholing

Aan het begin van het schooljaar denkt de medewerker na over waarin hij/zij komend jaar zich wil ontwikkelen, de doelen van de medewerker. Deze doelen zijn de input voor het planning/doelen gesprek in de gesprekscyclus.

Tijdens het doelengesprek, aan de hand van de template, komen leerdoelen aan bod als ook de manier waarop en wanneer de doelen behaald zullen worden (SMART gemaakt) en wat hierbij nodig is qua coachen, opleiding, uren en wat nodig is van collega's.

Halverwege het schooljaar is er dan een voortgangsgesprek waarbij wordt besproken in hoeverre de voortgang is behaald en hoe een succesvolle afronding voor het eind van het schooljaar kan worden behaald.

Aan het begin van het schooljaar wordt dan teruggekeken op afgelopen jaar of de doelen behaald zijn en vooruitgekeken naar de doelen voor komend jaar. Etc.

## 7.8 Aannamebeleid

Voor de werving van nieuw personeel is het nodig om in kaart te hebben waar de organisatie behoefte aan heeft. Inventarisatie van benodigde specialisaties, talenten en competenties voor de school gebeurt op verschillende manieren:

- In kaart brengen van aanwezige specialismes, talenten en competenties.
- Vanuit de takenlijst de benodigde specialismes, talenten en competenties.
- Bespreking in teamvergaderingen.

Als we in kaart hebben welke specialismes, talenten en competenties we nodig hebben binnen de school worden er potentiële kandidaten gezocht. Deze kunnen intern of extern geworven worden. Aannee van nieuw personeel gebeurt door de directeur op basis van advisering door het team.

#### **Procedure:**

- Eerste selectie door sollicitatiebrieven

Na de ontvangst van sollicitatiebrieven krijgen kandidaten binnen een week een ontvangstbevestiging van hun brief. Op grond van de brieven wordt een eerste selectie gemaakt van enkele kandidaten die we uitnodigen voor een eerste gesprek. De overige kandidaten krijgen een afwijzingsbrief.

- Eerste gesprek

Het eerste gesprek wordt gevoerd door de directeur van de school samen met de directeur BSO. Na deze gesprekken wordt besloten welke kandidaten door gaan naar de volgende gespreksronde. De overige kandidaten krijgen schriftelijk een afwijzing.

- Meelopen op de school

De visie van de school en de kandidaat moeten klikken met elkaar. Dit kan volgens ons het beste bepaald worden door de school te ervaren. Het meelopen op school zien wij als een belangrijk onderdeel van de sollicitatieprocedure. Dit meelopen gebeurt voor tenminste één dag en maximaal een week.

- Tweede gesprek

Het tweede gesprek wordt gevoerd door twee collega's (anders dan de collega waar de sollicitant een dag heeft meegedraaid). Doel van dit gesprek is om te onderzoeken of de sollicitant in het team zou kunnen passen en of de sollicitant een goede aanvulling voor het team zal zijn. Indien niet geschikt bevonden krijgt de kandidaat schriftelijk een afwijzing.

- Keuze

De directeuren maken de uiteindelijke keuze. De kandidaat wordt telefonisch en schriftelijk op de hoogte gesteld. Als de kandidaat de baan aanneemt ontvangen de overige kandidaten een schriftelijke afwijzing.

- Arbeidvoorwaarden gesprek

Er vindt een gesprek met de geselecteerde kandidaat, de medewerker P&O en de directeur plaats. Tijdens dit gesprek worden de arbeidsvoorwaarden besproken waarop de geselecteerde kandidaat een definitief ja of nee kan geven en de arbeidsovereenkomst kan ondertekenen.

#### **Sollicitatiecode**

De Sollicitatiecode bestaat uit acht onderdelen:

1. Een belangrijk uitgangspunt in de Sollicitatiecode is eerlijkheid. De werkzoekende moet een eerlijke kans krijgen tijdens de sollicitatieprocedure. Ook de sollicitant moet eerlijk zijn: zijn of haar CV moet naar waarheid zijn ingevuld.



2. In de vacature moet informatie staan over de functie-eisen, taken, plaats in de organisatie, soort dienstverband, arbeidstijden en arbeidsduur. De werkgever stelt alleen eisen aan persoonskenmerken als dit van belang is voor invulling van de functie.
3. Leeftijdgrenzen of voorkeurbeleid worden altijd in een vacature verantwoord.
4. Sollicitanten krijgen binnen een redelijke termijn een reactie.
5. Nader onderzoek; Dit onderdeel bestaat uit regels voor psychologische tests of medische onderzoeken. De werkzoekende moet bijvoorbeeld toestemming geven als de werkgever de resultaten wil zien. De werkzoekende hoeft alleen mee te werken aan medische tests als het werk bijzondere eisen op dit gebied stelt.
6. Afwijzing, afronding sollicitatie, procedure en aanstelling; Dit onderdeel gaat over regels bij aanstelling of afwijzing, bijvoorbeeld over de termijn waarbinnen de werkgever een bericht van afwijzing moet sturen. Bij aanstelling moet alles altijd schriftelijk worden vastgelegd.
7. Klachtenbehandeling door de arbeidsorganisatie; In dit onderdeel is beschreven hoe een werkgever een schriftelijke klacht van een sollicitant moet afhandelen. Zo moeten werkgevers binnen een maand reageren op een schriftelijke klacht.
8. Klachtenbehandeling door de NVP; Als een werkzoekende niet tevreden is over de klachtenafhandeling, dan kan hij of zij de Nederlandse Vereniging voor Personeel (NVP) inschakelen. Uitspraken van de NVP zijn niet bindend.

### **Aanstelling**

Nieuwe medewerkers krijgen een aanstellingsbrief waarin vermeld staan:

- De aard en duur van het dienstverband; (datum van aanvang, onbepaald of tijdelijk, fulltime of parttime)
- De aard van het werk; We verwijzen naar een vastgestelde normfunctie
- De proeftijd (maximaal twee maanden)

### **Zij-instromers en stage beleid**

Als school worden we regelmatig gebeld door mensen die stage willen lopen op onze school. Voor stagiaires volgen we dezelfde procedure als voor andere medewerkers. Eerst kan de stagiaire een paar dagen meelopen op school daarna wordt met de kinderen overlegd en een beslissing genomen over de aanneming van de stagiaire.

Het opleiden van zij-instromers is maatwerk om te komen tot je onderwijsbevoegdheid. In de meeste gevallen staan zij-instromers direct op de groep als 'bevoegde' begeleider om zo in de praktijk te leren. Bij de Buitenkans staat de pedagogiek voorop en zijinstroom kan alleen als de zij-instromer een pedagogische basis heeft (inclusief diploma).

### **Slecht functioneren en het sanctiebeleid**

Net als belonen komt straffen voort uit een ander denkkader dan waar onze visie op gebaseerd is. Onze visie is gebaseerd op het behaviorisme. Straffen is demotiverend en in onze beleving niet zinvol. Het kan wel zo zijn dat er consequenties zitten aan bepaald gedrag of slecht functioneren op een bepaald gebied. Meestal zijn dit consequenties die logischerwijs volgen op bepaald gedrag. Als je bijvoorbeeld een bepaalde taak die jou was toevertrouwd door eigen toedoen niet tot een goed einde hebt gebracht zal je de volgende keer in de teamvergadering geen steun meer krijgen van collega's om een dergelijke taak nog eens toevertrouwt te krijgen. Als je je niet collegiaal opstelt zal je minder snel consent van collega's krijgen voor de invulling van je eigen wensen.

De consequenties zijn altijd logisch en vanzelfsprekend en het is dus niet nodig om ook nog extern beleid hierop te maken.

Naast de vanzelfsprekende gevolgen in teamverband ten aanzien van slecht functioneren spelen ook de kinderen een rol in het sanctiebeleid van de school. Dit zal gebeuren in de nog op te richten onderzoekscommissie. Deze commissie zal bestaan uit kinderen en een leerkracht van de school en onderzoekt klachten die ingediend kunnen worden als iemand zich niet aan de gezamenlijk gemaakte afspraken houdt. Dit kan een klacht zijn van een leerkracht over een leerling of van een leerling over een andere leerling, maar ook kan een leerling een klacht indienen over een leerkracht of een leerkracht over een andere leerkracht. De klacht wordt dan onderzocht door de onderzoekscommissie en er kan een consequentie volgen.

## 7.9 Beleidsvoornemens

Onderdeel	Afgerond	In ontwikkeling	Datum klaar
Schoolplan 2020-2025		X	December 2019
Hoe-plan project		X	Juli 2021
- Een dag op school		X	Oktober 2019
- Onderzoek		X	Maart 2020
- Workshops		X	Juni 2020
- Omgeving als pedagoog		X	Oktober 2020
- Flexibele onderwijstijd		X	Maart 2021

## HOOFDSTUK 8. KWALITEITSBELEID

In het kader van de kwaliteitszorg streven wij de volgende doelen na:

- Kinderen voelen zich veilig, waaronder wij ook verstaan: geaccepteerd en gewaardeerd
- Kinderen en begeleiders zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen;
- Het team erkent verschillen in manieren van leren en verschillen in niveau van elkaar zonder te oordelen over deze verschillen, de focus ligt op wat je wel kunt;
- Kinderen zijn in staat om binnen de schoolse setting en later in de maatschappij zelfstandig te opereren met behoud van hun eigenheid;
- De kwaliteit van het materiaal waarmee kinderen werken is goed en dekkend voor de kerndoelen;
- De kwaliteit van het didactische handelen is goed. Hierbij zijn kinderen zelf de beste feedback op de kwaliteit van het handelen van de leerkracht. Als een leerkracht weinig of geen vragen krijgt van kinderen wordt bekeken waarom dit zo is;
- Kinderen voelen zich competent en hebben vertrouwen in eigen mogelijkheden om hun eigen leven vorm te geven;
- Kinderen worden uitgedaagd door hun omgeving, de school en andere mensen en kunnen verschillen tussen mensen ervaren als een verrijking.

We gebruiken een aantal manieren om maatregelen vast te stellen die nodig zijn voor verdere kwaliteitsverbetering:

- Regelmatige oudervergadering (ouderavonden, werkgroep bijeenkomsten, brainstormavonden), welke een klankbordfunctie heeft;
- Maandelijks vergaderingen (team, mentoren, leerkrachten) waarbij we elkaar coachen en begeleiden om optimale kwaliteit te bieden in ons handelen naar de kinderen;
- Groepsoverleggen per kwartaal (leerkrachten, mentor en pedagoog/IB'er) waarin breed reflecteren op de ontwikkeling van elk individueel kind en de begeleiders;
- Sturing door pedagoog en kunstenaar;
- Coaching door externen;
- Planning, voortgang en evaluatiegesprekken met teamleden;
- Kindvergadering en gesprekken met kinderen;
- Studie en nascholing voor begeleiders;
- Op studiedagen breed reflecteren op de ontwikkeling van de school als geheel.
- Jaarplan voortkomend uit de resultaten van de verzamelde kwaliteitsgegevens;
- Actief deelnemen aan diverse nationale en internationale netwerken; VBS (vereniging bijzondere scholen), APS (algemeen pedagogisch studiecentrum), EGO (ervaring gericht onderwijs), Reggio Education, SLO (stichting leerplanontwikkeling), STEL (stichting essentieel leren), Innovatieplatform, PO-netwerk, Werkgroep maatwerk e.a.

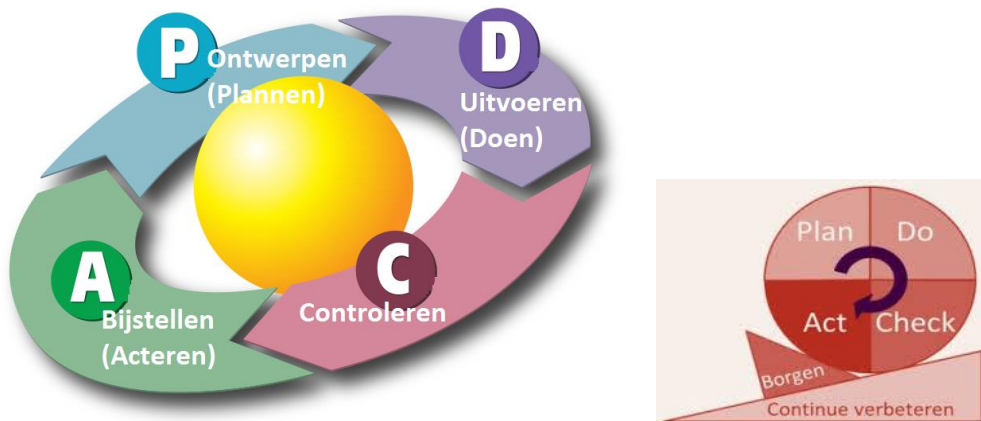
### Kwaliteitscirkel:

De kwaliteitscirkel van Deming zetten wij in als hulpmiddel voor kwaliteitsmanagement. De cirkel beschrijft vier activiteiten die op alle verbeteringen in organisaties van toepassing zijn, en zorgen voor een betere kwaliteit. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is. Door middel van goede borging van het kwaliteitssysteem bereik je continue verbetering en breng je de organisatie naar een hoger kwaliteitsniveau.

De vier activiteiten in de kwaliteitscirkel van Deming zijn:

- PLAN (ontwerpen): Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast.

- **DOEN** (uitvoeren): Voer de geplande verbetering uit in een gecontroleerde proefopstelling.
- **CONTROLLEREN**: Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen.
- **ACTEREN** (bijstellen): Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij **CONTROLLEREN**.



Figuur 10 PDCA cyclus

Instrumenten t.b.v. kwaliteitsverbetering		
Instrument	Evalueren	Wie
Leerlingvolgsysteem Spectrovita	Ontwikkeling van kinderen Motivatie en betrokkenheid van kinderen Actieve en zelfstandige rol van kinderen, Onderwijstijd Onderwijsbehoefte kinderen (per groep, per jaar)	Teamleden, kinderen en ouders (pedagogische driehoek)
Teamvergadering	Ontwikkeling van kinderen Motivatie en betrokkenheid van de gehele leergemeenschap, Zorg en begeleiding, Afstemming, pedagogisch handelen van het team	Teamleden
Bestuur vergadering	Overleggen en verantwoording over de bestuurlijke organisatie.	Algemeen Bestuur en DB.
Kindvergadering	Schoolklimaat, onderwijsvormgeving, veilig voelen.	Kinderen en Team
Onderzoekscommissie	Schoolklimaat, welbevinden en betrokkenheid. Onderzoekt hoe welbevinden en betrokkenheid op individueel en geheel niveau kan worden verbeterd.	Team
Draaiboeken en werkmappen	Taakverdeling naar talent en affiniteit, taakdifferentiatie, motivatie en betrokkenheid, informeren	Team
Jaarplan	Zorgdragen van kwaliteitsverbetering met de focus op een jaar waarbij tussentijds geëvalueerd wordt.	Team
Kind/mentorgesprekken	Sociale ontwikkeling van kinderen en veilig voelen	Kinderen met hun mentor

Oudergesprekken	Ontwikkeling van kinderen, zorg en begeleiding en veilig voelen	Ouders en leerkrachten
Brainstormavonden	Schoolklimaat, zorg en begeleiding	Ouders en team
Planning, voortgang en beoordelingsgesprekken	Pedagogisch en didactisch handelen van teamleden.	Team
Functieprofielen als proactief werkdocument	Competentiebekwaamheid van teamleden, afstemming en samenwerking binnen het team.	Team
Les-evaluaties	Didactisch handelen van teamleden en of leerinhoud aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Reflectie op elkaar tijdens speciale teamdagen. Meegeven van de 'tops en tips'	Team
Enquêtes oud-leerlingen	Hoe kijken ze terug op hun tijd op de Buitenkans. Wat vonden ze goed en wat kan beter	Team en oud-leerlingen
Begeleiderswerkmap	Taakdifferentiatie, motivatie en betrokkenheid, Informatie	Team
Talenten en competentie analyse	Taakdifferentiatie, Coaching	Team, externe instanties
Studiedagen	Teambreed gedragen missie, visie en subdoelen van de school	Team
Nieuwsbrief	Tweewekelijks	Team, Ouders en belangstellenden
Websites	<a href="http://www.debuitenkans.frl">www.debuitenkans.frl</a> <a href="http://www.reggioemilia.it">www.reggioemilia.it</a> <a href="http://www.spectrovita.nl">www.spectrovita.nl</a>	Ouders en belangstellenden
Schoolgids	Jaarlijkse update, downloadbaar via website	Ouders en externe instanties
Schoolplan	Periodiek (eens per 5 jaar)	Team, externe instanties
Onderzoek	Aansluiting bij maatschappelijke behoeften en vaardigheden voor de 21ste eeuw	Team
Sociale media	Facebook, Instagram, LinkedIn: Het informeren en feedback vragen van externen over ons onderwijs	Teamleden en ouders
Boek: Reggio	Boek over Reggio Emilia (De honderd talen van kinderen. Loris Malaguzzi) en in bijzonder een boek over hoe onderzoeksvragen te stellen.	Team

## HOOFDSTUK 9 FINANCIËEL BELEID

De Buitenkans heeft ten aanzien van de financiën het volgende beleid:

- De financiën worden beheerd door de directie en het team.
- De school heeft eigen medewerkers in dienst voor de financiële- en salarisadministratie.
- Het bestuur en de MR controleert de begroting en het financieel jaarverslag.
- De rijksvergoeding is de richtlijn.
- Een deel van de vergoeding zal in projectvorm beheerd worden.
- Andere inkomsten bestaan uit ouderbijdragen, giften of fondsen.

### 9.1 Ouderbijdragen

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. De bijdrage wordt gebruikt ter bekostiging van excursies van de school. De ouderbijdrage is vastgesteld op € 150,- per kind per jaar.

Daarnaast wordt een vergoeding van €50 per maand gevraagd voor eten/drinken en begeleiding tussen de middag.

Er is ook een mogelijkheid van een verlengde schooldag, gedurende 50 weken per jaar kun je dan van 7:30 tot 18:30 terecht op school. Deze verlengde schooldag kan worden afgenomen bij de BSO leverende partij (Villa de Buitenkans). De tarieven hiervoor worden jaarlijks vastgesteld.

### 9.2 Sponsorbijdragen

Momenteel hebben we nog geen sponsorbijdragen. We staan echter niet afwijzend ten opzichte van sponsorgelden. In de toekomst willen we proberen sponsorgelden te verkrijgen. De sponsorgelden zullen aangewend worden voor de school. Het kan zijn dat er materiaal van wordt gekocht; we zijn ons o.a. aan het oriënteren op de mogelijkheden voor bijvoorbeeld het realiseren van een technieklokaal in de school.

## GOEDKEURING BEVOEGD GEZAG

Het schoolplan 2020 – 2025 is goedgekeurd door het bevoegd gezag van Basisschool de Buitenkans:

Theo Rinsma  
(Directeur-bestuurder)

Wilma van de Venn  
(voorzitter bestuur)

Diederik Jongema  
(vice voorzitter)

Rutger Klein Nagelvoort  
(secretaris)

MR:

## APPENDIX A TAKENLIJST

Hieronder een overzicht van specialisaties en uit te voeren taken binnen de school waarvoor teamleden eigenaar van worden op eigen initiatief, en indien een taak geen eigenaar krijgt zal na evaluatie van de noodzaak van de taak, deze eventueel worden toebedeeld. Jaarlijks wordt gekozen welke leerlijn prioriteit krijgt om verder te ontwikkelen, idem jaartaken worden jaarlijks geëvalueerd om ook hierin prioriteiten te bepalen.

### Leerlijn - Specialisatie

1. TAAL - Spreken en Luisteren, Lezen, Schrijven, Spelling en taalbeschouwing, woordenschat
2. Engels, Fries
3. REKENEN - Wiskundig inzicht en handelen, Getallen en bewerkingen, Meten
4. Mens en samenleving
5. Natuur en techniek
6. Aardrijkskunde (ruimte)
7. Geschiedenis (tijd)
8. Kunst
9. Bewegen
10. Muziek
11. ICT, digitale geletterdheid

### Jaartaken

Ateliers mooi	Lief & leed / Teambuilding
Avond4daagse	Midzomerfeest
Carnaval	Modderdag
DIA-toets, Muiswerk	MR
Documentatie ontwikkeling	Nationaal schoolontbijt
Facebook, Instagram, Website	Nieuwjaarsbuffet
Holi	Onderzoek(cirkel) & leerstijlen
Hoogbegaafd	Ontwikkelingsschets / Schoolfoto
IT	Pasen
Jaarplanning/kalender maken & beheren	Portfolio ontwikkeling
Kamp	Sinterklaas
Kerst	Voorleesdagen
Keuken, Voeding	Werkafspraken bijhouden
Kinderboekenweek	Werkdrukverlaging
Kindvergaderingen	Workshopplanning
Koningsdag	Hoe